

Lærer: CE

Forord til faget i klassen

Formålet med faget dansk er, at eleverne skal styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

På baggrund af dette vil der i den daglige undervisning veksles mellem det mundtlige og det skriftlige i form af classesamtaler og forskellige skriftlige opgaver. Undervisningen vil bære præg af en legende tilgang, hvor spil og samarbejde vil være omdrejningspunktet.

Den første læse- og staveundervisning vægtes højt for at sikre, at alle elever motiveres til at fortsætte med at læse og skrive i 2. klasse.

Der tages udgangspunkt i materialet "Den første læsning 2.kl.", hvor vi skal arbejde med Læsebogen og Min anden danskbog samt egen skrivebog. Håndskrift vil også blive prioriteret via ugens ord, som kører fast hele skoleåret.

I forhold til læsning henover skoleåret vil der indimellem blive læst i morgenbåndet, hvor der både vil være fælles og individuel læsning. Endvidere arbejdes der med værkstedsarbejde og ugentlige skriveopgaver. Undervisningen suppleres løbende med materiale fra CFU-biblioteket for at variere metode, niveau og indhold.

Nordisk sprog inddrages løbende med film, lydfiler og sange samt med en forløb fra CFU-biblioteket.

Der vil være læseforløb i samarbejde med elevernes store/lille-venner fra 6.kl.

IT-mæssigt anvendes der Ipad ved udvalgte opgaver.

Evaluerings vil foregå løbende bl.a. ved hjælp af LUS og 2 årlige SUS-forløb.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse)

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_FællesMål_Dansk.pdf

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-34	Sommerferie-bog/ opgaver	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer. Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge. Eleven kan lege med sprog, billeder og fortælling.	Skriveskabelon med sommerferieaktiviteter skal udfyldes Stationsarbejde i grupper	Papir Farver Saks Lim Skabelon
35-40	Min anden danskbog	Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. Eleven skal gradvist lære at omsætte bogstavernes lyde til ord.	Vi arbejder først med Min anden danskbog for at komme godt fra start. Opgaverne genopfrisker alle bogstavernes form og lyd, og der er skriveopgaver til hvert emne.	Min anden danskbog Håndskrivning - Mapper - Hæfter - Farver

	Ugeskema	Eleven har viden om tema, genre, forløb og personskildring. Eleven har viden om enkle præsentationsformer.	Bevægelsesopgaver Fortælle- og skriveværksted De 120 ord Danskspil	
	Ugens ord	Eleven lærer at stave lette, lydrette ord	Vi arbejder med ”Ugens ord”. De skrives ind i det blå hæfte med skrivehuse, så de placeres korrekt.	Håndskrivning
	Makkerlæsning – om kæledyr (Mat. fra CFU)	Eleven har viden om lydrette og ikke-lydrette ords stavemåder	Løbediktat	Bogkasse med materiale fra CFU
41	Featureuge: Liv i det fri – vind og vejr			
42	Efterårsferie			
43-45	SUS	Eleven kan stave lette ord Eleven kan stave til almindelige ord. Eleven har viden om bogstav/lyd-forbindelser	Eleverne løser staveopgaver ud fra deres staveudviklingstrin på mindre hold. Vi arbejder på forskellige måder: fælles, individuelt, Cooperative learning (små grupper), bevægelseslege, mm.	Læsebogen - bl. materialer - børnestavning - staveraketten
	Læsebogen	Eleven får kendskab til bogstavernes kontekstbetingede udtaler. Eleven har viden om enkle sproglige, lydlig og billedlige virkemidler.	Læsning på eget niveau samt fælles læsning i klassen Skrive ord i alfabetisk rækkefølge	Læsebogen
	Dialogisk oplæsning: Bogserie af Lars Daneskov	Eleven kan følge forløbet i en fortælling.	Vi skal stifte bekendskab med Lars Daneskov og hans forfatterskab, da vi får besøg af ham i uge 8.	Bog af Lars Daneskov
46-47	Min anden danskbog Læsebogen Ugens ord	Eleven kan stave til almindelige ord. Eleven har viden om bogstavlydforbindelser.	Der arbejdes med de enkelte bogstavers lyde ved hjælp af tapping. Vi arbejder med ”Ugens ord”. De skrives ind i det blå hæfte med skrivehuse, så de placeres korrekt. Hentediktat	Min anden danskbog. Håndskrivning Ugens ord Blåt skrivehæfte med huse

48 + 49	Halfdan Rasmussen	Eleven kan kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe sammenhængende forståelse. Eleven kan få øje på sproglige træk. Eleven har viden om enkle sproglige, lydlige og billedlige virkemidler. Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne og andres liv og oplevelser.	Klassesamtaler Gruppearbejde Individuelt arbejde	Alinea Materiale fra CFU om Halfdan Rasmussen
50+ 51	Jul	Eleven styrker sine læse- og skrivefærdigheder. Eleven bliver opmærksom på, at dansk indgår i mange forskellige sammenhænge i hverdagen. Fx julesange, opskrifter, ønskelister, julekort m.m.	Vi laver ønskelister med tilhørende tegninger. Eleverne skriver små julehistorier. Individuelle danskopgaver, der bl.a. træner juleord. Vi skriver julekort som dekoreres.	Danskopgaver med jul som gennemgående tema. - Hæfter - Mapper - Farver - Lim - Saks
52+53	Juleferie			
1-6	Grønland/ Norden Faglig læsning Læsebogen Min anden danskbog	Eleven kan med udgangspunkt i eget sprog forstå lette grønlandske udtryk. Eleven har viden om forskelle og ligheder ved enkle danske og grønlandske ord og udtryk. Eleven får kendskab til bogstavernes kontekstbetingede udtaler. Eleven får en begyndende fortrolighed med sin håndskrift (store og små bogstaver samt retning).	Vi arbejder på forskellige måder: fælles, individuelt, Cooperative learning (små grupper), bevægelseslege, mm.	Materialesæt fra CFU Alina - fagportal Læsebogen Min anden danskbog
7	Vinterferie			

8	Læsebogen	Eleven får kendskab til at arbejde med litteratur i danskfaget herunder: - den hele fortælling - personer - ordkendskab	Litteraturundervisning, hvor vi arbejder med indhold, ordkendskab og opbygning af historie.	Min anden danskbog
	Min anden danskbog	Eleven kan læse lydrette (fx to, bus og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser (fx pige, komme)		
	Makkerlæsning	Eleven kan tale om teksters temaer. Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede.		
	Dialogisk læsning: Bogserie af Lars Daneskov			Bog af Lars Daneskov
10-11	Feature uge: Teater			
12	Påskeferie			
13 – 18	Læsebogen	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.	Vi arbejder med læsebogen og dykker ned i ord, der driller, de lydrette etc.	Læsebogen
	SUS 13-15	Eleven kan stave lette ord Eleven kan stave til almindelige ord. Eleven har viden om bogstav/lyd-forbindelser	Vi arbejder på forskellige måder: fælles, individuelt, Cooperative learning (små grupper), bevægelseslege, mm.	Min anden danskbog
		Eleven får kendskab til bogstavernes kontekstbetingede udtaler.	Løbediktat	Bogkasser fra CFU
	Min anden danskbog	Eleven kan stave til lydrette (fx ti, bil og kano) og almindelige ikke-lydrette ord (fx døren)	Stavestafet	
		Eleven kan formulere sammenhængende tekster på	Gruppearbejde Individuelt arbejde	

		mindst 3 linjer i en kendt teksttype.		
19	Projektuge			
20	Lejrtur onsdag - fredag	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge. Eleven kan stave til lydrette (fx ti, bil og kano) og almindelige ikke-lydrette ord (fx døren)	Forberedelser til lejrtur: - Pakkeliste - Indkøbsliste - Forslag til lege etc.	Skrivehæfte Karton Lim Saks
21-24	Fabler/Ordsprog	Eleven kan lege med sprog, billeder og fortælling / Eleven har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet / Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur	Individuelt arbejde Gruppearbejde Klassesamtaler Læseteater Rollespil	CFU + Alinea + eget materiale
25	Repetition af årets arbejde	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge. Eleven får kendskab til bogstavernes kontekstbetingede udtaler.	Vi arbejder på forskellige måder: fælles, individuelt, Cooperative learning (små grupper), bevægelseslege, mm	Læsebogen Min anden danskbog

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)