

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i kristendomskundskab gives onsdage fra 8.50 – 9.30, fredage fra kl. 10.10 – 10.50 samt mandage i ugerne 34, 44, 48, 50, 14 og 16

Forord til medborgerskab i 4. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

Nedenstående årsplan dækker kun faget kristendomskundskab, da MN læser historiefaget.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse)

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

Uger	Indhold/emne	Mål	Færdigheds- og vidensmål	Materialer
33	Intro til faget			
F- dag mandag d. 17. august (uge 34)	Symboler Eleverne udarbejder deres egne symbolordbøger	Målet med forløbet er, at eleverne opnår et dybere kendskab til begrebet symboler og i den forbindelse arbejder i dybden med brugen og forståelsen af de fem kristne symboler: korset, duen, ankeret, hjertet og fisken.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer.	Vi arbejder med tekster og billeder fra Alinea kristendomskundskab Vi arbejder med tekster fra "Bibelen"
34 - 40	Hvabehar? Hvem – Ansgar? Eleverne skal fremstille deres egne runesten Fælles forløb med 5. klasse	I dette forløb skal eleverne møde manden, som lagde byggestenene til, at Harald Blåtand kunne kristne danerne, nemlig munken Ansgar. Ansgar skulle overbevise de stædige vikinger om Gud og Jesus som den nye trosretning. Eleverne skal altså kende til kristendommens indførsel i Danmark samt få indsigt i kulturmøde-problemer mellem vikingerne og de første missionærer.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	Vi arbejder med materialet: ” Hvabehar? Hvem – Ansgar?” Materialet er udarbejdet af: Sarah Høgh Vennevold og Amalie Mølbach Johan.
41	Featureuge			
42	Efterårsferie			
43 - 44	Hvabehar? Hvem – Ansgar?	Se ovenstående	Se ovenstående	Se ovenstående

F- dag mandag d. 26. oktober (Uge 44)	Besøg i oplevelsescenter ”Kongernes Jelling” Vi skal desuden se runestenene og Jelling Kirke. Vi skal besøge Jelling Friskole og spise madpakker der			
45 - 48	Troens huse	De fleste store religioner har bygninger, hvor de troende kan samles til bøn, gudstjeneste og ritualer. I dette forløbet skal eleverne lære, hvordan de tre abrahamitiske religioners troshuse ser ud og er indrettet.	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål. Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.	Vi arbejder med forskellige tekster fra ”Alinea kristendomskundskab mellemtrinnet”
F- dag mandag d. 23. november (uge 48)	Vi skal binde adventskranse			

49 - 51	Det Nye Testamente og jul. Eleverne fremstiller drawboards	Formålet med dette forløb er, at eleverne får kendskab til og kan tale om og forholde sig til advent som starten på kirkeåret. De skal desuden opnå forståelse for baggrunden for julen, juleevangeliet, forskellige julesalmer og højtiden helligtrekonger.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.	Vi arbejder med tekster fra Det Nye Testamente Julen bag lågerne
F- dag mandag d. 7. december (uge 50)	Juletur til Ribe Vi skal se Ribe Domkirke og samle inspiration til vores emne om "Kristen kunst". Vi skal besøge museet "Ribes Vikinger"			
52	Juleferie			
1 – 3	Kristen kunst	Vi skal fremstille vores egne altertavler med inspiration fra Ribe Domkirke. Eleverne skal kende til kunstneren Carl-Henning Pedersen.	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	
4 - 6	Etik – Narnia	Eleverne skal i dette forløb stifte bekendtskab med Disney filmatiseringen af C.S. Lewis bog "Løven, heksen og garderobeskabet." Her skal eleverne få et indblik i, hvordan skønlitterære fortællinger kan have deres udspring i kristne fortællinger.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.	Forløb fra Shokk Haderslev

		Vi arbejder med nedenstående etiske emner: "det onde/ det gode" samt "tilgivelse".	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.		
7	Vinterferie				
8-9	Etik – Narnia	Se ovenstående	Se ovenstående	Se ovenstående	
10-11	Feature uge: Teater				
12	Påskeferie				
13 - 15	Mirakler	Hvad er et mirakel? Opstår mirakler stadig? Og hvilken rolle spiller troen på mirakler for religiøse mennesker? Dette og mange flere spørgsmål skal eleverne tilegne sig viden om i dette forløb. Desuden skal eleverne få en forståelse for, at mirakuløse fortællinger er en essentiel del af en religions centrale budskab. Eleverne bliver i dette forløb præsenteret for to slags mirakler: almindelige såkaldte hverdagsmirakler samt de religiøse mirakler.	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.	Vi arbejder med tekster fra undervisningsmaterialet "Liv og religion" Vi arbejder med forskellige tekster fra "Alinea kristendomskundskab mellemtrinnet" Vi arbejder med tekster fra "Bibelen"	13
16 – 18	Islam	Formålet med dette forløb er, at eleverne skal få indsigt i og tilegne sig viden om verdens næststørste religion islam. Vi vil i forløbet have særligt fokus på de fire milepæle, de fem søjler, Muhammed, Koranen og Allah. Eleverne skal desuden stifte bekendtskab med den danske muslim "Hassan".	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål. Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.	DR – Ultra Egne producerede materialer	

			Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen.	
19	Projektuge			
20-24	Etik - ensomhed	Eleverne skal igennem dette forløb få en forståelse for, at begrebet "ensomhed" ikke behøver at være negativt. De skal møde historier og fortællinger, som giver dem forudsætninger for at se mangfoldigheden i begrebet. Desuden vil vi tale om hverdagssituationer, hvor man kan føle sig ensom, og om hvordan man evt. kan hjælpe andre ud af deres ensomhed.	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente.	Vi arbejder med tekster fra undervisningsmaterialet "Liv og religion 4"
Løbende	Kirkeåret Musik - salmer og sange.	Vi vil i undervisningen tale om de forskellige højtider, som vi fejrer i Danmark. Eleverne vil møde salmer og sange, som hører højtiderne til.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	Vi arbejder med tekster fra "Bibelen"
25	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum			

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)