

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i kristendom gives onsdage og torsdage fra kl.10.10 – 10.50 samt mandage i uge 44, 2,5,15 og 23

Forord til medborgerskab i 6. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

Nedenstående årsplan dækker kun faget kristendomskundskab, da MN læser historiefaget.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse)

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

Uger	Indhold/emne	Mål	Færdigheds- og vidensmål.	Materialer
33 - 38	Kristendommen i Danmark Forskellige kristne retninger	I Danmark er der religions- og trosfrihed. Dog har den evangelisk-lutherske folkekirke ifølge Grundloven særstatus som statsreligion. Eleverne skal her se nærmere på udviklingen i kristendommen herunder bl.a. det store skisma. Eleverne skal desuden stifte bekendtskab med andre kristne trossamfund, som Jehovas Vidner, Mosaik samt Baptistkirken.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål. Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.	Forløb fra Alinea
39 - 40	Hinduisme	Eleverne skal kende til verdens tredjestørste religion. Vi skal bl.a. arbejde med deres mange guder, begreberne samsara, karma og moksha,	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål.	”Hinduisme” af Carsten Bo Mortensen Forskellige tekster af Marianne Qvortrup Fibiger og Kirsten Bärnholdt

		kastesystemet samt deres religiøse ritualer og højtider.	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.	
41	Featureuge: Liv i det fri – vind og vejr			
42	Efterårsferie			
43	Repetition af sidste års emne om ”Vikinger og kristendommens komme” (så er vi klar til turen i næste uge)			
F- dag mandag d. 26. oktober (uge 44)	Besøg i oplevelsescenter ”Kongernes Jelling” Vi skal desuden se runestenene og Jelling Kirke. Vi skal besøge Jelling Friskole og spise madpakker der			

44 – 46	Hinduisme fortsat	Se ovenstående	Se ovenstående	Se ovenstående
47 - 51	Herrnhuterne	I dette forløb skal eleverne lære om Brødremenigheden også kaldet Herrnhutere. Brødremenigheden i Christiansfeld er den eneste i Danmark, hvis oprindelse går tilbage til 1415.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grund begreber i kristendommen. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	”Historien om Brødremenigheden” af Museum Kolding ”Christiansfeld - fra idé til verdensarv” DR - Indefra med Anders Agger ”Brødremenigheden”
52	Juleferie			
F- dag mandag d. 11. januar (uge 2)	Besøg i Christiansfeld – vi skal se Brødremenighedens Kirke, Søstrehuset og Christinero.			
2 – 6	Moderne folketro	Vi undersøger, hvad der hører ind under begrebet ”moderne folketro”. Eleverne stifter bekendtskab med forskellige trosformer og får derved en forståelse for det, der kan forekomme anderledes.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelses spørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning. Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers	Forløb fra ”Liv og religion 6”

			handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	
F- dag mandag d. 1. februar (uge 5)	Morderne folketro Besøg på skolen af personer som praktiserer ovenstående fx Betina F. Hansen (akupunktør) og Betina Schultz (clairvoyant)			
7	Vinterferie			
8 – 9	Heksejagt	I dette forløb dykker eleverne ned i et mørkt kapitel af danmarkshistorien. Eleverne skal kunne forklare, hvad en hekseproces er samt blive klogere på, hvorfor man i disse år frygtede troldfolk og ond magi. Afslutningsvis skal eleverne kende til de mest kendte	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål. Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om centrale	Maren Splid – en heks fra Ribe Hekse og troldmænd Tekster fra Alinea

		hekseprocesser i Danmark.	begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	
10-11	Feature uge: Teater			
12	Påskeferie			
13 - 15	Heksejagt	I dette forløb dykker eleverne ned i et mørkt kapitel af danmarkshistorien. Eleverne skal kunne forklare, hvad en hekseproces er samt blive klogere på, hvorfor man i disse år frygtede troldfolk og ond magi, og hvorfor Christian 4. satte sig for at rydde op i trolddom og djævelskab. Afslutningsvis skal eleverne kende til de mest kendte hekseprocesser i Danmark.	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål. Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	
F- dag mandag d. 12. april (uge 15)	Vi skal besøge Ribe Domkirke, se Maren Splids hus samt besøge heksemuseet "HEX".			
16 – 18	Jødedom - Tværfagligt forløb med dansk og historie	Formålet med forløbet er at udvide elevernes viden om de ligheder og forskelle, der er mellem jødedommen og kristendommen. Målet er desuden, at eleverne skal kunne	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelses spørgsmål.	"Jødedommen – en erindringens religion" af Anne Rosenskjold Nordvig Tekster fra Alinea Jødedom af Helle Hinge

		beskrive væsentlige begreber fra jødedommen og samtale om forskellige jødiske ritualer.	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	
19	Projektuge			
20 - 21	Jødedom fortsat	Se ovenstående	Se ovenstående	Se ovenstående

22 - 24	Etik – godt og ondt	I dette forløb skal eleverne arbejde med begrebet etik og sætte fokus på godt og ondt. Hvad er godt og ondt? Og hvordan skal man opføre sig, hvis man skal gøre det rigtige? For hvad er rigtigt, og hvad er forkert? Det kan etikken hjælpe med at give svar på.	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.	Forløb fra Alinea
Løbende	Kirkeåret Musik - salmer og sang	Vi vil i undervisningen tale om de forskellige højtider, som vi fejrer i Danmark. Eleverne vil møde salmer og sange, som hører højtiderne til.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	
25	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum			

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)