

Lærer: Sussi Sønnichsen (SS)

Forord til Natur/Teknik i 1. klasse

Formålet med faget Natur/Teknik er at eleverne stifter bekendtskab med vigtige fænomener.

Undervisningen skal, især i starten, bygge på elevernes egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og såfremt muligt også deres egen undersøgelser og eksperimenter.

Faget i 1. klasse, skal i første omgang vække og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknik, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude.

Et af målene med Natur/Teknik er at eleverne bliver introduceret i hvordan man arbejder videnskabeligt. Det vil sige, man iagttager et fænomen, opstiller en hypotese og be- eller afkræfter hypotesen igennem et forsøg.

Vi arbejder primært med materiale fra Alineas naturfagsportaler. Evalueringen vil dels forekomme løbende implicit i undervisningen, dels når det pågældende emne er ved vejs ende.

Vores undervisningstid sammen ligger på de mandage, hvor der ikke er fordybelsesdage, featureuger eller feriedage. Da vi kun har en ugentlig lektion vil jeg til tider ombytte hhv matematik og n/t-lektioner, så vi i ny og næ har to sammenhængende lektioner. Det afhænger af emne og opgave.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-40	Sanserne	Eleven fortæller, hvordan de fem sanser kan undersøges. Eleven gennemfører undersøgelser, der viser egenskaber ved de fem sanser. Eleven gennemfører og forklarer undersøgelser, der	I første del af forløbet skal eleverne tale om, hvad sanser er, og deres oplevelse af, hvordan sanserne bruges. Derefter læses der fælles i klassen en tekst om menneskets sanser, som skal skabe et teoretisk fundament såvel som bidrage til at samle trådene fra de indledende samtaler i klassen. Efter tekstlæsningen skal eleverne lave aktiviteter, der udfolder de fem sanser og deres brug. Forløbet afsluttes med en evaluering, hvor eleverne praktisk skal identificere,	Fem papkasser Forskellige ting medbragt hjemmefra Bind til øjnene Citron Salt Sukker Karse Ost Karry Hvidløg

		viser egenskaber ved de fem sanser.	hvor på kroppen sanserne optræder, og tale om det, de har lavet i forløbet.	Græs Kaffe Citronskal Appelsinskal Kanel
41	Featureuge: Teambuilding			
42	Efterårsferie			
43-45	Bussemænd	Eleven kan beskrive, hvorfor man har snot i næsen og kender til ordet slimhinder Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen Eleven har viden om kroppens ydre opbygning	Eleverne arbejder med næsens basale funktioner. Her gennemgås slimhinder og næsens slimproduktion, samt hvad funktionen af slim i næsen er. Eleverne udfører aktiviteter, som skal gøre emnet mere håndgribeligt og også afmystificere processen. De vil gennem forsøg sætte fokus på synligt skidt omkring os.	Gelatine Beholder Glas Gaffel Teske Sirup Skåle Tusch Farveblyanter Fryseposer Papir
46-47	Featureuger: Teater			
48-51	Årstider og måneder	Eleverne kender til forskellige årstiders kendetegn og kan forklare om dages længde i forhold til årstid. Eleverne kan fortælle om årets måneder i forhold til årstider. Eleverne kan fortælle om døgnet i forhold til Jordens rotation.	Der arbejdes med faglig læsning. Eleverne udfører aktiviteter, som skal gøre emnet mere håndgribeligt og forståeligt i form af synliggørelse og sammenhænge.	A5 papir Blyanter Farver Kamera Karton Lineal Saks Globus Ispind Tusch
51-52	Juleferie			
1-5	Vand skifter form	Målet med forløbet er, at eleverne lærer om vands forskellige tilstandsformer. Eleverne skal igennem enkle undersøgelser iagttage og opleve, hvordan vand ændrer tilstandsform ved afkøling og opvarmning.	Eleverne skal igennem fire aktiviteter, hvor de på baggrund af bl.a. iagttagelser undersøger, hvordan og hvornår vand skifter tilstandsform. I indskolingen er det særligt væsentligt for elevernes indlæring, at undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser og undersøgelser. Elevernes undersøgelser bearbejdes via skriftlig og mundtlig formidling af deres iagttagelser. Endelig skal de høre en tekst om vandets tilstandsformer blive læst op, hvorved deres undersøgelser kobles til teori. Igennem hele forløbet skal klassen lave et fælles mindmap om vand, der skal synliggøre elevernes forforståelse og	Ipads Fryser Køkken Isterninger Papir Flasker

			progressionen i deres videnstilegnelse omkring emnet.	
6	Projektuge			
7	Vinterferie			
8-12	Den fantastiske fisk	Eleven kan fortælle om fiskens kropsdele. Eleven kan undersøge hvordan en fisk ser ud udenpå. Eleven kan bruge fagord om fiskens kropsdele.	Eleverne skal i forløbet læse om fiskens ydre opbygning og møder her for første gang de faglige betegnelser for fiskens kropsdele. Eleverne skal undersøge fiskens opbygning ved at se og mærke på døde fisk, identificere deres ydre kropsdele og sammenligne deres opbygning. Eleverne skal udarbejde en plan model af en fisk og navngive fiskens kropsdele. De skal desuden fortælle hinanden om fiskens opbygning ud fra denne model. Endelig skal de tjekke deres egen forforståelse og begrebsapparat i en aktivitet, hvor de skal trække de faglige betegnelser for fiskens kropsdele korrekt ind på en tegnet model af en fisk. Til sidst i forløbet skal eleverne udarbejde en model af et akvarie.	Urensede fisk Materialer til akvarier Kopiark Alinea
13	Påskeferie			
14-16	Den fantastiske fisk (fortsat)	---	---	---
17-24	Mad	At eleverne kan forklare, at mad både kan komme fra planter og dyr. At eleverne ved, hvilke plantedele forskellige frugter og grøntsager er. At eleverne kan fortælle, hvilke dyr forskellige produkter kommer fra.	Vi taler om hvad mad er og undersøger bl.a. madpakker, kartofler og går i køkkenet for at afprøve og undersøge forskellige ting.	Kartofler Spillekort Sakse Potter Jord Frø Skræller Bakker Papir Tegneredskaber Frugtfarve Smagsstoffer Forskellige madvarer
25-26	Afsluttende aktiviteter	---	Vi bruger de sidste par uger på at lave nogle sjove små undersøgelser, som ikke hænger sammen med et forløb. Fx undersøgelser om - Væske i frugt og grønt - Synke eller flyde? - Overfladespænding	---

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)