

Lærer: Sussi Sønnichsen

Forord til faget i klassen

Vi vil primært arbejde med bogsystemet Matematrix 2A & 2B, Alinea. Jeg vil differentiere undervisningen og vil foruden de stillesiddende arbejder, udfordre eleverne fysisk i forskellige matematik-øvelser samt undersøgende tilgange til de matematisk stillede opgaver. Der suppleres med andre undervisningsmaterialer løbende.

Vi skal arbejde hen imod følgende kompetencemål:

- Matematiske kompetencer: "Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik."
- Tal og algebra: "Eleven kan udvikle metoder til beregninger af naturlige tal."
- Geometri og måling: "Eleven kan anvende geometriske begreber og måle."
- Statistik og sandsynlighed: "Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser."

Hvert kompetencemål indeholder desuden en del færdigheds- og vidensmål, som alle skal være opfyldt i undervisningen inden udgangen af 3. klasse. Disse læringsmål er implementeret i emnerne undervejs i bogsystemet.

Vi vil i 2. kl. dagligt arbejde med matematisk kommunikation gennem fælles drøftelse på klassen samt forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemstillinger. Vi vil desuden løbende træne den faglige læsning i matematik og dermed allerede nu begynde at koble matematisk problemløsning på matematiske tekster.

Der vil blive klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

- Bagerst i elevbøgerne er der nogle forældresider, som beskriver tips og ideer til, hvad forældre kan gøre sammen med barnet for at støtte barnets matematikindlæring.
- På elevbøgerne er der en flap på omslaget. Der er henholdsvis en positionstavle, der kan anvendes, når tælleting veksles mellem 1'ere og 10'ere samt en taltavle. Eleverne bliver præsenteret for forskellige hjælpemidler: centicubes, ti-stænger, sømbræt, geobrikker, terninger mv. Hvert afsnit afsluttes med to evalueringssider - første side evaluerer begrebsforståelsen og anden side evaluerer færdigheder.

Udover at arbejde med bogen vil vi jævnligt spille forskellige matematikspil samt inddrage iPads.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-34	Jubii	Faglig repetition, dvs. eleverne skal bruge tidligere opnået viden, kompetencer og erfaringer til at løse opgaverne. Forhåbentlig får de oplevelsen af, at egenhændigt kan løse de stillede opgaver.	Vi arbejder med teoretisk gennemgang af matematiske begreber såsom 1'ere og 10'ere samt laver div. opgaver.	Sømbret og elastikker. Linealer
35-37	Positions-systemet	At eleverne får kendskab til princippet bag grupperinger, at talbegrebet udvides fra 0 til 1000 samt videreudvikler sig som kompetente brugere af titalssystemet.	Vi arbejder med teori og praktiske øvelser vedrørende cifrenes placering, addition, subtraktion, fokus på additions- og subtraktionsalgoritmen samt store tal.	Centicubes Evt. papirpenge Spil "tættest på"
38-40	Spejlings-symmetri	Kapitlet har fokus på, at eleverne skal kunne foretage spejlinger af simple figurer uden brug af spejl men ved optælling af gitterpunkter set i forhold til spejlingsaksen. Diverse begreber i forbindelse med spejling introduceres.	Vi starter med at arbejde i bogen før derefter at bevæge os udenfor og finde spejlingsakser. Udover bogen vil vi spille spil og andre matematik-aktiviteter.	Trix Linealer Spejle Sømbretter
41	Featureuge: ol			
42	Efterårsferie			
43-45	Additions-metoder	At eleverne bliver i stand til at arbejde fortroligt med flere additionsmetoder samt bruger deres viden om positionssystemet, når der fx opstår en 10'er-overgang som følge af addition.	Vi arbejder med teori og praktiske øvelser og opgaver vedrørende positions-systemet og additions-metoder.	Bolde til boldkast Kegler Målebånd Lommeregner
46	Projektuge			
47-50	Mere om byg og tegn	Der lægges op til, at eleverne bliver fortrolige med begreber: <i>forfra, fra siden og ovenfra</i> i forbindelse med arbejdstegninger samt at de bliver i stand til, at bygge og tegne konkrete centicubesfigurer vha. af arbejdstegning og isometrisk papir. Eleverne skal undervejs udvikle deres forståelse for rumlige udtryk som <i>bagved, foran, højre, venstre, side, kant, ovenpå og nedenunder</i> .	Vi arbejder med teori og praktiske øvelser og opgaver vedrørende geometriske figurer. Vi bygger og tegner.	Centicubes Tegne-redskaber
51	Jul	Faglig repetition, dvs. eleverne skal bruge tidligere opnået viden, kompetencer og erfaringer til at	Vi arbejder med teori og praktiske øvelser og opgaver. Gruppearbejde	Terninger Pebernødder Centicubes

		løse opgaverne. Forhåbentlig får de oplevelsen af, at egenhændigt kan løse de stillede opgaver.		
51-52	Juleferie			
2-4	Areal	Der lægges op til, at eleverne forstår begrebet <i>areal</i> som størrelsen af en <i>flade</i> samt kan tale og vurdere størrelser af flader. Eleverne skal opnå erfaring med at finde størrelsen af et areal ved hjælp af <i>kvadratnet</i> .	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber såsom kvadratnet, hel og halv mm. Derudover praktiske øvelser i form af opgaver i bog samt opmålinger inden og udenfor klasseværelset.	Evt. geobrikker og målebånd
5-6	Minus-metoder	Elevernes bliver fortrolige med flere subtraktionsmetoder og bruger deres viden fra positionssystemet som følge af subtraktion.	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber. Derudover praktiske øvelser i form af opgaver og problemstillinger.	Kegler (bowling) Lommeregner
7	Vinterferie			
8-9	Minus-metoder (fortsat)	---	---	---
10-12	Mere om måling	Eleverne bliver mere fortrolige med at foretage længde- og afstandsmålinger samt får erfaringer med omskrivning ml forskellige måleenheder.	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber. Derudover praktiske øvelser i form af opgaver og problemstillinger.	Målebånd Linealer
13-14	Testning	Der benyttes testen mat2. Testen har til formål at klarlægge om årsmaterialet er gennemgået og lært grundigt nok.	Der arbejdes individuelt i Mat2. Små repeterende forklaringer må gives ved behov.	Mat2 Lineal Blyant
15	Minisamfund			
16	Påskeferie			
17-19	Valg af regningsart	At eleverne bliver mere bevidste om anvendelsen af addition og subtraktion som reel problemløsning samt bliver mere sikre i udførelsen af regneoperationen (algoritme)	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber. Derudover praktiske øvelser i form af opgaver og problemstillinger.	Terninger Lommeregner
20-22	Chance	At eleverne gør sig erfaringer med tilfældighed, at de lærer at bruge et skema som statistisk hjælpemiddel til at håndtere de	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber såsom	Terninger Mønter Kort

		mange observationer samt erfarer samt lærer at bruge gentagelse af samme eksperiment som en metode til at gætte kvalificeret på resultatet af et tilfældigt eksperiment (ræsonnere).	<i>sandsynlighed og tilfældighed</i> mm. Derudover praktiske øvelser i form af opgaver og eksperimenter.	Æggebakker
23-25	Multiplikation	At eleverne lærer, hvad det vil sige at gange to tal med hinanden og hvorledes denne proces har med addition at gøre. At de lærer betydningen af gange-symbolet og bliver fortrolige med det samt udvikler deres færdighed i at multiplicere to tal med hinanden.	Vi arbejder teoretisk med gennemgang af problemer, erfaringer og begreber Derudover praktiske øvelser i form af opgaver, problemstillinger og øvelser.	Gangestafet Vikletavler Centicubes Stratego Lommeregner
26	Det var så 2. klasse.	Repetition. Faglige emner: Addition, subtraktion, regnehistorier, opstilling af regnestykker, mønstre, geometriske figurer, spejling, isometri, talmønstre.	Vi arbejder i bogen. Udover bogen vil vi spille spil og andre matematik-aktiviteter.	Spil Trix Terninger

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)