

Lærer: Sussi Sønnichsen (SS)

Forord til natur/teknologi i 3. klasse.

I natur og teknologi skal eleverne udvikle naturfaglige kompetencer, som skal være med til at øge deres forståelse for den verden de lever i. De skal tilegne sig færdigheder og viden omkring den sammenhæng de indgår i og herunder udvikle tanker og sprog ud fra relevante begreber og erfaringer, som giver værdi i hverdagen.

Vi arbejder indenfor nedenstående kompetenceområder:

- Undersøgelse (*Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger*) -
- Modellering (*Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad*)
- Perspektivering (*Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster*)
- Kommunikation (*Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger*)

Elevernes læring skal så vidt muligt bygges op omkring egne oplevelser, erfaringer, observationer, undersøgelser og konklusioner / deling af (ny) viden. I arbejdet med at skabe denne læring, så skal eleverne også udvikle praktiske færdigheder, udvise kreativitet og evnen til at samarbejde.

Eleverne skal altså i undervisningen stille spørgsmål, forudsige, undersøge og konkludere for at finde løsninger på egne og andres spørgsmål. Derudover skal eleverne lære at være ansvarlige og udvise respekt overfor udstyr, hinanden samt naturen/miljøet. Undervisningen i natur og teknologi skal være med til at skabe en naturlig interesse for naturfag samt skabe et solidt fundament for elevernes videre skolegang med naturfagene fysik, kemi, biologi og geografi.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

| Uger | Indhold/emne | Mål | Metode | Materialer |
|-------|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| 33-37 | Livet i regnskoven | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster. - Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur. - Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | -Alinea naturteknologi fagportal. |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>digitalt måleudstyr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur. | | |
| 38-40 | Broer og mekanik | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer. - Eleven har viden om modellens detaljeringsniveau. - Eleven kan designe og afprøve enkle produkter. - Eleven har viden om enkel produktudvikling. - Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt. - Eleven har viden om teknologiudvikling gennem tiden. - Eleven kan opstille forventninger der kan testes i undersøgelser. - Eleven har viden om enkle undersøgelser muligheder og begrænsninger. | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Natek 4 - Genbrugs-papir - Tape - Vægte |
| 41 | Featureuge: Teambuilding | | | |
| 42 | Efterårsferie | | | |
| 43-45 | Den hvide verden | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres. - Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden. - Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden. - Eleven har viden om naturområder. - Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden. - Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden. - Eleven kan på enkle kort forklare signaturers betydning, herunder på digitale kort. - Eleven har viden om signaturer på kort. - Eleven kan på enkle kort udpege planebælter og klimazoner, herunder på digitale kort. - Eleven har viden om fordeling af kontinenter, hav, klimazoner og verdensdele. | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Atlas/kort - Videoklip - Is - Vand - Kopiark - NATEK 3 og 4 - Alineas naturteknologi fagportal |

| | | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner. - Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur/teknologi. - Eleven illustrere nedbør og temperatur over tid. - Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger. - Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejruudsigt, herunder digitale vejrkort. - Eleven har viden om en vejruudsigts formål og struktur. - Eleven kan sammenligne vejruudsigt fra Danmark med vejruudsigt fra andre regioner. - Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed. | | |
| 46-47 | Featureuger: Teater | | | |
| 48-50 | Den hvide verden (fortsat) | --- | --- | --- |
| 51-52 | Juleferie | | | |
| 1-5 | Micro:bit | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan opstille forventninger der kan testes i undersøgelser. - Eleven har viden om enkle undersøgelser muligheder og begrænsninger. | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Alinea naturteknologi fagportal. - Micro bits - Computere - Ledninger |
| 6 | Projektuge | | | |
| 7 | Vinterferie | | | |
| 8-12 | Overlevelse | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan sætte det enkelte dyrs overlevelse ind i en sammenhæng med tilpasning. - At eleven introduceres for begrebet fødekæde og en begyndende systematik. | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | Alineas naturteknologi fagportal |

| | | | | |
|--------------|---------------------|--|---|---|
| | | - At eleven kan lave enkle forklaringer på fødekæder og beskrivelser af dyr. | | |
| 13 | Påskeferie | | | |
| 14-18 | Dinosaurenes verden | <ul style="list-style-type: none"> - At eleverne kan sætte dinosaurerne ind i en evolutionær og tidsmæssig sammenhæng. - At eleverne kan vise, hvordan fuglene, som vi kender dem i dag, kan forstås som en videreudvikling af dinosaurerne. | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | Alineas naturteknologi fagportal Centicubes Trylledej Termometre Reagensglas Kar Ler Kagerulle Kopiside Fjer Dun Udstoppet fugl Målebånd Snor Lup Skilte |
| 19-25 | Island | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. - Eleven har viden om fagord og begreber. - Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur. - Eleven kan sammenligne eget liv med livet på Island - Elev kan fortælle om dyre- og plantelivet på Island | <p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Satellitkort |
| 26 | Afslutning | --- | --- | --- |

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)