

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i medborgerskab gives onsdage fra kl. 10.50 - 12.45 samt torsdage fra kl. 10.10 - 10.50.

Forord til medborgerskab i 4. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Færdigheds- og vidensmål	Materialer
33 - 37	Islam	Formålet med dette forløb er, at eleverne skal få indsigt i og tilegne sig viden om islam. I forløbet vil der være særligt fokus på de fire milepæle, de fem søjler, Muhammed og Koranen. Eleverne skal stifte bekendtskab med den danske muslim "Hassan".	<p>Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen.</p> <p>Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen.</p> <p>Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål.</p> <p>Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.</p>	Egne producerede materialer.
38 - 40	Min familie er historie	Forløbets primære mål er at introducere eleverne til historiefaget og bidrage til deres forståelse af, at de selv og deres familier er historieskabte såvel som historieskabende.	<p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.</p> <p>Eleven har viden om fællesskaber før og nu.</p> <p>Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.</p> <p>Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu.</p> <p>Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden.</p>	Forløb fra Alinea

			Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet.	
41	Featureuge: ol			
42	Efterårsferie			
43 - 45	Narnia	Eleverne skal i dette forløb stifte bekendtskab med Disney filmatiseringen af C.S. Lewis bog "Løven, heksen og garderobeskabet. Her skal eleverne få et indblik i, hvordan skønlitterære fortællinger kan have deres udspring i kristne fortællinger. Vi skal arbejde med livstemaerne: det onde og det gode og tilgivelse.	<p>Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente.</p> <p>Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente.</p> <p>Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.</p> <p>Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.</p> <p>Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.</p>	Materiale fra Shokk
46	Projektuge			
47	Narnia fortsat			
48-50	Peters jul	I dette forløb skal eleverne stifte bekendtskab med klassikeren " <i>Peters Jul</i> ", som kilde til at fortælle mere om julen i gamle dage. De skal sammenligne deres egne families juletraditioner med Peters juletraditioner. Desuden skal de se på hvordan juletraditioner har ændret sig over tid.	<p>Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.</p> <p>Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder.</p> <p>Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.</p>	Forløb fra Alinea

			<p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.</p> <p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.</p> <p>Eleven har viden om fællesskaber før og nu.</p> <p>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden.</p>	
51-52	Juleferie			
2 - 6	Egypten	Formålet med dette forløb er, at eleverne skal erhverve sig historisk viden om og indsigt i en af verdenshistoriens mest kendte civilisationer, nemlig Egypten på faraoernes tid.	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.</p> <p>Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.</p> <p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.</p> <p>Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.</p>	Diverse materialer og film fra DR.
7	Vinterferie			
8 - 11	Kirkens historie - kirken som	I dette forløb skal eleverne stifte bekendtskab med kirkebygningens historiske	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale	Materialer fra Gyldendal

	bygning og kirkens ansatte	udvikling. Vi skal se på forskellige typer at kirker og se på, hvordan en kirke er indrettet. Vi skal også se på, hvem der arbejder i og omkring kirken, samt hvad der foregår til en gudstjeneste.	symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.	
12 - 14	Byens bedste historier	I Danmark er der over 1.500 byer. Nogle af danmarks byer er meget gamle, fx Roskilde på Sjælland, Ribe i Jylland og Odense på Fyn. Andre byer er knap så gamle, men har stadig masser af historie at fortælle. I dette forløb skal eleverne ud at lede efter spor af historien i byerne tæt på, hvor de bor.	Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden. Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet. Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder. Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie. Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.	Forløb fra Alinea
15	Minisamfund			
16	Påskeferie			
17 - 20	Da Danmark blev et kristent land.	Formålet med dette forløb er at give eleverne et indblik i hvordan og hvorfor danskerne blev kristne. Eleverne skal altså kende til kristendommens indførsel i Danmark samt få indsigt i kulturmøde-problemer mellem vikingerne og de første missionærer.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg	DR og Nationalmuseet

			<p>for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen.</p> <p>Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.</p> <p>Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.</p>	
21 - 25	De store historiske perioder.	<p>Eleverne skal i dette forløb tilegne sig viden om de forskellige perioder i danmarkshistorien. De skal kende til deres signifikans og skabe sig et historisk overblik.</p>	<p>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden.</p> <p>Eleven har viden om relativ kronologi.</p> <p>Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.</p> <p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.</p> <p>Eleven har viden om kanonpunkter.</p>	Egne producerede materialer.
26	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum.			

2024-2025

MEDBORGERSKAB 4. KLASSE

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)