

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i medborgerskab gives onsdage fra kl. 8.10 – 8.50 samt fra kl. 10.10 - 11.30

Forord til medborgerskab i 4. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Kompetence samt færdigheds- og vidensmål.
33- 36	Symboler Eleverne skal fremstille deres egne symbolordbøger samt lave kreative hjerter til en de holder af.	Målet med forløbet er, at eleverne opnår et dybere kendskab til begrebet symboler og i den forbindelse arbejder i dybden med brugen og forståelsen af de fem kristne symboler: korset, duen, ankeret, hjertet og fisken. Eleverne skal ligeledes kende til de store religioners symboler.	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer.
37-40	Stenalderen	Eleverne skal få kendskab til perioden, så de kan fortælle om livet i jæger og bondestenalderen. De skal b.l.a. arbejde med kanonpunktet "ertebøllekulturen" og se nærmere på, hvad man troede på.	Eleven har viden om relativ kronologi. Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv. Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden. Eleven har viden om kanonpunkter.
41	Featureuge "Den gamle skole"		
42	Efterårsferie		
43 - 45	Kirken Eleverne skal designe fremtidens kirke.	I dette forløb skal eleverne stifte bekendtskab med kirkebygningens historisk udvikling. Vi skal se på forskellige typer at kirker og se på, hvordan en kirke er indrettet. Vi skal også se på, hvem der arbejder i	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om

		og omkring kirken, samt hvad der foregår til en gudstjeneste.	deres indhold, formål og struktur.
46	Projektuge		
47 – 50	Jul og traditioner	I dette forløb skal eleverne stifte bekendtskab med klassikeren " <i>Peters Jul</i> ", som kilde til at fortælle mere om julen i gamle dage. De skal sammenligne deres egne families juletraditioner med Peters juletraditioner. Desuden skal de se på, hvordan juletraditioner har ændret sig over tid.	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden. Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder. Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold. Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur. Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv. Eleven har viden om fællesskaber før og nu. Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden.
51 -1	Juleferie		
2-6	Min familie er historie Eleverne laver en minifremlæggelse om et selvvalgt familiemedlem.	Hvad er gamle dage, og hvilken historie kan din familie fortælle? Forløbets primære mål er at bidrage til elevernes forståelse af, at de selv og deres familier er historieskabte såvel som historieskabende.	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv. Eleven har viden om fællesskaber før og nu. Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion. Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu.

			Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden.
7	Vinterferie		
8 - 11	Narnia	Eleverne skal i dette forløb stifte bekendtskab med Disney filmatiseringen af C.S. Lewis bog "Løven, heksen og garderobeskabet. Her skal eleverne få et indblik i, hvordan skønlitterære fortællinger kan have deres udspring i kristne fortællinger. Vi skal arbejde med livstemaerne: det onde/ det gode samt tilgivelse.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.
12-13	Featureuger		
14	Påskeferie		
15-18	Bronzealder	Eleverne skal i dette forløb tilegne sig viden om bronzealderen. De skal bl.a. se nærmere på, hvad det nye metal betød for menneskene, som levede på denne tid. De skal kende til kanonpunktet "solvognen", og se nærmere på fundene af Egtvedpigen samt Skrydstruppigen.	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden. Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden. Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden. Eleven kan relatere ændringer i hver dag og livsvilkår over tid til eget liv. Eleven kan bruge kanon punkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.
19- 24	Projekt "Jesus på slottet"	Vi arbejder med en række personer fra det nye testamente	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente.

	Det nye testamente Materiale fra SHOKK Eleverne fra 4. klasse deltager også i dette års Jesus på slottet, da de ikke fik oplevelsen sidste skoleår.	herunder: Jesus, Jomfru Maria, disiplen Peter, Maria Magdalene, Bartimæus og mange flere. Eleverne udarbejder forskellige kreative produkter, og vi synger forskellige salmer og sange. Arbejdet afsluttes med et besøg på Gram Slot.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.
25	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum		
Løbende	Kirkeåret Musik - salmer og sange.	Vi vil i undervisningen tale om de forskellige højtider, som vi fejrer i Danmark. Eleverne vil møde salmer og sange, som hører højtiderne til.	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)