

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i medborgerskab gives onsdage fra kl. 12.05 – 12.45 samt torsdage fra kl. 10.10 – 11.30.

Forord til medborgerskab i 5. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Udover dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Kompetence samt færdigheds- og vidensmål.
33 - 37	Religiøse bygninger	Eleverne skal i dette forløb opnå et kendskab til de fysiske rammer for de fire store religioner: Kristendom, jødedom, islam og hinduisme. De skal blive i stand til at genkende religiøse bygninger fra egen og andre kulturer og undersøge og udtrykke sig om indretning, udformning og religiøse symboler i bygninger.	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.
38- 40	Jernalderen	Eleverne skal få kendskab til perioden og kunne fortælle om livet og samfundet i jernalderen. Eleverne lærer, hvilken betydning udvinding af jern havde for perioden, og hvordan arkæologiske fund er med til at give os viden om tiden.	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering. Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie. Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.
41	Featureuge "Den gamle skole"		
42	Efterårsferie		
43 - 45	Bibelen	Forløbet har til formål at introducere eleverne til Bibelens tilblivelse, opbygning og indhold.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente.
46	Projektuge		

47- 50	Højtider og historie "Julen"	I dette forløb skal eleverne arbejde med "jul" og se på, hvordan julen og nogle af dens traditioner er opstået. Eleverne får altså en historisk viden om jul, herunder baggrunde for højtiden og traditionerne.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grund begreber i kristendommen. Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.
51-1	Juleferie		
2-6	Opdagelsesrejser Mini projekt	Her skal eleverne arbejde med et af historiefagets 29 kanonpunkter. De skal få en forståelse for, at opdagelsesrejser har stået på lige så længe som menneskehedens historie. Eleverne skal desuden stifte bekendtskab med nogle af de største opdagelsesrejsende, som historien har fostret.	Eleven har viden om kanonpunkter. Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer. Eleven har viden om kildekritiske begreber.
7	Vinterferie		
8 -11	Ternet Ninja Materiale fra SHOKK	Her vil eleverne møde et filosofisk forløb om forskellen mellem godt og ondt. Gennem filmen "Ternet Ninja" og børnenes egne	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende

		tanker tages livtag med spørgsmål om gode handlinger, retfærdige handlinger, løgn, gengældelse og selvtægt.	tilværelsesspørgsmål og etiske principper. Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.
12-13	Featureuger		
14	Påskeferie		
15- 19	Vikingetiden	I dette forløb skal eleverne fordybe sig i arbejdet med, hvem vikingerne var, hvordan de kom rundt i verden, og hvilket forhold Danmark havde til resten af verden i vikingetiden.	Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering. Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven har viden om kanonpunkter. Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.
20-24	Martin Luther	Eleverne skal gennem dette forløb tilegne sig viden om personen Martin Luther samt kende til de faktorer, der førte til reformationen.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur. Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.

			Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven kan identificere historiske problemstillinger. Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger.
25-26	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum		
Løbende	Kirkeåret Musik - salmer og sange.	Vi vil i undervisningen tale om de forskellige højtider, som vi fejrer i Danmark. Eleverne vil møde salmer og sange, som hører højtiderne til.	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger. Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)