

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i medborgerskab gives mandag fra 8.50 – 11.30.



Forord til medborgerskab i 6. klasse

Faget sammenlæser fagene historie og religion. Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder. Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Udover dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Kompetence samt færdigheds- og vidensmål
33 – 36	Hvem er jeg?	Nogle mennesker tror på én Gud, andre tror på flere forskellige guder. Nogle mennesker tror slet ikke på en Gud. I dette forløb skal eleverne arbejde med fire små film om forskellige religioner og forskellige måder at tro på. De skal blive klogere på, hvordan tro kan påvirke, hvem man er, og den måde man lever sit liv på.	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål. Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen. Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen.
37 – 40	Opdagelsesrejser Eleverne skal udarbejde en skriftlig opgave og fremlægge for klassen.	Her skal eleverne arbejde med et af historiefagets 29 kanonpunkter. De skal få en forståelse for, at opdagelsesrejser har stået på lige så længe som menneskehedens historie. Eleverne skal desuden stifte bekendtskab med nogle af de største opdagelsesrejsende, som historien har fostret.	Eleven har viden om kanonpunkter. Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer. Eleven har viden om kildekritiske begreber. Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål. Eleven har viden om fagord og begreber og

			historiske kilders formål og struktur.
41	Featureuge "Den gamle skole"		
42	Efterårsferie		
43 -44	Opdagelsesrejser fortsat - og fremlæggelser	Se ovenstående	Se ovenstående
46	Projektuge		
45-50	Den lille prins	Formålet med forløbet er, at eleverne i mødet med bibelske fortællinger og filmen kan reflektere over deres egne eksistens- og trosvalg, over grundlæggende fænomener i tilværelsen, og over forskelle mellem at være barn og voksen.	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende til værelsesspørgsmål og etiske principper. Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål.
51-1	Juleferie		
2-6	Kolonier og slaver	I dette forløb stifter eleverne bekendtskab med de danske kolonier i Trankebar, Guldkysten og Dansk Vestindien samt Danmarks handel med – og brug af – slaver. Forløbets formål er, at eleverne skal have viden	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum. Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger

		om, forholde sig til og diskutere begreberne kolonier, slaver og racisme.	anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden.
7	Vinterferie		
8-11	Lignelser	I dette forløb skal eleverne arbejde med lignelser. Forløbet leder eleverne gennem udvalgte lignelser fra Det Nye Testamente. Lignelserne skal høres, læses, diskuteres og fortolkes og sættes i forhold til kristne grundbegreber og etiske overvejelser. Eleverne skal kunne forklare, hvad lignelser er, og hvordan de fortæller om kristne begreber som fx næstekærlighed og Guds rige.	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger. Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen. Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen. Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente
12-13	Featureuger		
14	Påskeferie		
15-19	Livet under besættelsen. "Drengene fra Sankt Petri"	I dette forløb ser vi på, hvordan danskerne oplevede det at blive besat, og hvordan en hverdag så ud? I forløbet kommer eleverne bl.a. omkring emner som besættelsen	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden. Eleven kan identificere historiske problemstillinger.

		den 9. april, rationering, boligforhold, beskyttelsesrum og "unges deltagelse i modstandskampen".	Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.
20-25	Til minde om	Eleverne laver et projekt om en stor historisk personlighed/emne jf. historiekanonen.	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven har viden om kanonpunkter. Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål. Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur. Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer. Eleven kan vurdere brugbar heden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger.
26	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum		
Løbende	Kirkeåret	Vi vil i undervisningen tale om de forskellige højtider, som vi fejrer i	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.

		Danmark. Eleverne vil møde salmer og sange, som hører højtiderne til.	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer
--	--	--	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)