

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i kulturfag gives mandage fra kl. 10.10 -11.30 og tirsdage fra 12.50-14.15.

Forord til Kulturfag i 7. klasse

Kulturfag er overbygningens udgave af medborgerskab, som eleverne har haft på mellemtrinnet. Det betyder at fagene kristendomskundskab og historie er indeholdt i faget.

I kulturfag tages der udgangspunkt i formålene for fagene kristendomskundskab og historie.

"Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre".

"Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie".

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Emne	Mål	Færdigheds- og vidensmål	Materialer
33-36	Hinduisme	Eleverne skal kende til verdens tredjestørste religion. Vi skal bl.a. arbejde med deres mange guder, begreberne samsara, karma og moksha, kastesystemet samt deres religiøse ritualer og højtider.	<p>Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.</p> <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.</p> <p>Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven kan diskutere sammen hænge mellem forskellige trosvalg og deres tyding af tilværelsen.</p> <p>Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.</p> <p>Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.</p>	<p>"Hinduisme" af Lars Steen Larsen.</p> <p>Forskellige tekster af Marianne Fibiger.</p>
37 - 40	Kildekritisk kursus	Formålet med forløbet er, at eleverne styrker deres kritiske sans og kompetencer inden for kildearbejde. Forløbet ruste eleverne til årets videre arbejde i historie og kristendomskundskab.	<p>Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.</p> <p>Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til</p>	Forløb fra Alinea

			<p>analyse af historiske spor, medier og udtryksformer.</p> <p>Eleven har viden om kildekritiske begreber.</p> <p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder.</p> <p>Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag.</p>	
41	Featureuge: ol			
42	Efterårsferie			
43 - 45	Jehovas vidner	<p>Jehovas Vidner er en kristen religiøs bevægelse, som eleverne skal lære at kende i dette forløb. De skal bl.a. arbejde med bevægelsens historie, deres syn på Gud, Jesus, dommedag samt stifte bekendtskab med deres særlige levereregler.</p>	<p>Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen.</p> <p>Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.</p> <p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tydninger af tilværelsen.</p>	<p>"Jehovas vidner" af Henrik Mikkelsen og filmen "To verdener" af Niels Arden Oplev og Steen Bille.</p>
46	Projektuge			
47 - 49	<p>Danskernes historie - skole</p> <p>Grundtvig og Kold</p> <p>Besøg på Sønderjysk Skolemuseum</p>	<p>Hvad er det i vores fælles historie, der har skabt det Danmark, vi kender i dag? En af de værdier, der har været med til at forme os danskere, er skolen.</p> <p>I dette forløb bliver emnet skole behandlet gennem ca. 700 år – fra sen Middelalder og frem til i dag.</p>	<p>Eleven kan anvende principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik.</p> <p>Eleven har viden om principper for inddeling af historien.</p>	<p>Forløb fra Alinea</p>

50 - 51	Den katolske kirke	Formålet med dette forløb er, at eleverne arbejder med den katolske kirkes udvikling, kirkerummet, tro og ritualer. Hensigten er at anskue den katolske kirke og dens historiske baggrund med et globalt udsyn, men med et lokalt fokus.	<p>Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken.</p> <p>Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen.</p> <p>Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag.</p>	Forløb fra Gyldendal
52 - 1	Juleferie			
2 - 6	Bibelen og Esbjerg evangeliet	Eleverne skal her stifte bekendtskab med kunstneren Erik Hagens berømte værk. Vi skal arbejde med forskellige etisk-filosofiske spørgsmål, der lægger op til selvstændig refleksion.	<p>Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv.</p> <p>Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente.</p> <p>Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer.</p> <p>Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelses spørgsmål.</p> <p>Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.</p>	Materiale fra Shokk
7	Vinterferie			
8 - 11	Til minde om	Eleverne laver et projekt om en stor historisk	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe	Diverse materialer

		personlighed jf. kaononen (historie)	historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven har viden om kanon punkter.	
12 - 14	Reformationen	I forløbet skal eleverne arbejde med Martin Luthers tanker og ideer. Desuden skal de arbejde med reformationen i Danmark samt dens betydning i dag.	Eleven kan formulere historiske problemstillinger. Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger. Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven har viden om kanon punkter. Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken.	Egne producerede materialer.

15	Minisamfund			
16	Påskeferie			
17 - 19	Reformationen fortsat			
20 - 25	Pilgrimsrejser Fagdag Eleverne skal efter endt arbejde med ovenstående på en lille pilgrimsvandring	Formålet med dette forløb er, at eleverne skal få indsigt i og tilegne sig viden om forskellige religiøse pilgrimsmål. I forløbet vil der være særligt fokus på kristne pilgrimsmål samt muslimernes pilgrimsfærd til Mekka. Vi kommer også kort	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livs opfattelser. Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i	Diverse materialer

	- 10 km i området omkring Hejls, Hejlsminde og Aller. Eleverne skal blandt andet besøge to kirker på deres vandring.	omkring nogle hinduistiske samt buddhistiske pilgrimsmål.	verdensreligioner og livsopfattelser. Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	
26	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum.			

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)