

Lærer: SJ

Forord til faget i klassen

Formål med kulturfag er, at eleverne får en nuanceret forståelse af, hvordan religion, historie og samfund hænger uløseligt sammen i den globaliserede virkelighed, vi er en del af. Der er en årsag til alt i samfundet, og påvirkningerne af kultur, religion, historiske begivenheder og/eller beslutninger har sat og sætter sit tydelige præg og islæt på det danske samfund. Vi danner eleverne til forståelse, nuancer, kompleksiteter, for at kunne blive gode demokratiske medborgere. Desuden fører faget frem til **udtræksprøverne i Kristendom, Samfundsfag og Historie**, samt vil være en mulig væsentlig medspiller i projektopgaven 9. klasse.

Der arbejdes med en tværfaglig og projektorienteret undervisnings- og arbejdsform, hvor der belyses kulturfaglige problemstillinger med relevante faglige perspektiver fra andre fag. Den tværfaglige metodik i hverdagen, giver eleverne erfaringer, kompetencer og metoder i forhold til den obligatoriske projektopgave på 9. årgang og den efterfølgende afsluttende kulturfagsprøve med selvvalgt problemstilling i kulturfagene.

Perspektivet for kulturfag er, at eleverne tilegner sig fortrolighed med kritisk at kunne analysere, forstå og vurdere kultur- og samfundsforhold i en globaliseret verden, og derved have skabt grundlag for at møde tilværelsen med nysgerrighed, vilje og evne. Det vil sige, at dannelsen inkorporerer hensynet til næsten og en viden om, hvad det vil sige at være en demokratisk medborger i det lokale, nationale og internationale samfund.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode
------	--------------	-----	--------

33-40	Kildekritik	Eleverne kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer. Eleverne kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.	Vi arbejder med forløb om kildekritik fra Historielab og læser forskellige kilder med henblik på forståelse for analyse og vurdering af kildeværdier.
41			
42			
43-50	1. Verdenskrig	-Eleven kan gøre rede for væsentlige karakteristika ved måden at føre krig på under 1. Verdenskrig. -Eleven kan give eksempler på, hvordan fredsslutningerne efter 1. Verdenskrig skabte grundlag for uro, omvæltninger og nye konflikter i Europa.	Vi læser kilder og ser filmklip. Eleverne producerer tegneserie, som genfortæller hovetræk af 1. verdenskrig.
46			
51	Jul		Vi undersøger forskellige historiske fakta og traditioner om julen og laver en fælles padlet
52-1			
2-5	Grundloven i DK	-Eleven kan redegøre for de muligheder, Grundloven giver dig som borger i Danmark -Eleven kan forklare, hvordan og hvorfor Grundloven har ændret sig fra 1849 og frem til i dag Eleven kan med udgangspunkt i Grundloven forklare, hvilken styreform vi har i Danmark.	Vi ser korte informationsfilm fra folketetinget, læser forskellige § i Grundloven+ klasse gennemgang

6-12	Den Danske Kongerække	-Eleven kan placere centrale konger og dronninger i den rette historiske periode (vikingetid, middelalder, enevælde, demokrati). -Eleven kan bruge kongerækken til at skabe overblik over danmarkshistorien fra Gorm den Gamle (ca. 936) til Frederik 10.. -Eleven forstår betydningen af tronskifte og arvefølgen (f.eks. fra Margrethe 2. til Frederik 10.).	Vi laver en samlet tidslinje over den danske kongerække fra Gorm d. Gamle til Frederik d.10. på Padlet. Hver elev laver opslag med de forskellige konger.
7			
13			
14			
15-19	1864 – Slaget ved Dybøl	-Eleven kan gøre rede for faktorer, motiver og personer i og uden for Danmark, der førte til krigen i 1864. -Eleven kan diskutere udløsende årsager til krigen. -Eleven kan forklare begreber som nation, national identitet og nationalfølelse og deres betydning for udbruddet af krigen.	Forløb på Alinea, hvor vi læser tekster og laver opgaver til.
20-26	Industrialiseringen	-Eleven kan fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. - Eleven kan give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt. -Eleven kan gøre rede for, hvordan industrialiseringen	Forløb på Alinea, og så laver vi kobling til i dag med "lav din egen opfindelse"

		påvirkede levestandarderne for forskellige samfundsgrepper. -Eleven kan sammenligne levestandard og samfundsforshold fra den tidlige industrialisering til i dag.	
--	--	---	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)