

Lærer: Anne Jochimsen Schmidt

Undervisningen i kulturfag gives fredage fra kl. 10.50 -11.30



Forord til Kulturfag i 8. klasse

Kulturfag er overbygningens udgave af medborgerskab, som eleverne har haft på mellemtrinnet. Det betyder at fagene kristendomskundskab, samfundsfag og historie er indeholdt i faget. I kulturfag tages der udgangspunkt i formålene for fagene kristendomskundskab, samfundsfag og historie. Denne årsplan tager kun udgangspunkt i faget kristendomskundskab, da historie og samfundsfag læses af SJ.

"Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre".

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode
33	Introtur		
34-36	Jødedommen Tur til Prag – vi skal besøge en synagoge, det jødiske kvarter og Theresienstadt.	Målet med dette forløb er at eleverne opnår en forståelse for jødedommens historiske udvikling. De skal vide, hvordan jødedommen opstod, hvordan den har udviklet sig op gennem tiden og frem til i dag. Eleverne skal bl.a. kende til: Jahve, patriarken Abraham, de vigtigste af de jødiske højtider samt de forskellige retninger inden for jødedommen.	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdens religioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer. Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.
37	Lærskole i Prag		
38	Evaluerings af vores tur.		
39-40	Etik "Mærker for livet – tatovering, piercing og omskæring" "Aktiv dødshjælp" "Kropumulig – unge og kropsidealer"	I dette forløb skal eleverne arbejde med etik. De skal kunne beskrive, hvad etik er, og de skal arbejde med forskellige etiske dilemmaer herunder bl.a. aktiv dødshjælp og mærker for livet. De skal ligeledes kende til etisk råd.	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer. Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv. Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper. Eleven kan diskutere sammen hænge mellem forskellige trosvalg og deres betydninger af tilværelsen.

			Eleven har viden om sammen hæng mellem forskellige trosvalg og tydning af tilværelsen
41	Featureuge		
42	Efterårsferie		
43 - 45	Etik - fortsat "Mærker for livet – tatovering, piercing og omskæring" "Aktiv dødshjælp" "Kropumulig – unge og kropsidealer"	I dette forløb skal eleverne arbejde med etik. De skal kunne beskrive, hvad etik er, og de skal arbejde med forskellige etiske dilemmaer herunder b.la. aktiv dødshjælp og mærker for livet. De skal ligeledes kende til etisk råd.	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellemkommunikative relationer. Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellemkommunikativt perspektiv. Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper. Eleven kan diskutere sammen hæng mellem forskellige trosvalg og deres tydninger af tilværelsen. Eleven har viden om sammen hæng mellem forskellige trosvalg og tydning af tilværelsen
46	Projektuge		
47- 50	Min tro - forskellige religioner Vi er en del af projektet "Din tro - min tro" fra Haderslev Skole Kirke Samarbejde. Vi får besøg af en	Eleverne skal her arbejde med følgende problemstilling: hvilken betydning kan tro have for menneskers liv? Eleverne vil møde forskellige personer, som alle fortæller om deres hverdag med forskellige religioner og ikke mindst betydningen af det at tro. Vi ser på forskelle og ligheder	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark. Eleven kan målrettet læse faglige tekster og

	muslimsk og kristen gæstelærer.	religionerne imellem.	sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur. Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser. Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser.
51-1	Juleferie		
2-6	Fristelse	I dette forløb skal eleverne arbejde med begrebet "fristelse". Vi skal se nærmere på, hvilken rolle det spiller i kristendommen samt perspektivere religiøs forståelse af fristelse til nutid.	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper. Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.
7	Vinterferie		
8-11	Folkekirken i det moderne samfund	Dette forløb handler om den danske folkekirke som institution. Vi skal nærmere på kristendommens begyndelse, udbredelse og historie i Danmark. Vi retter også fokus mod de udfordringer, som folkekirken står overfor i det moderne samfund. Det handler således både om historie, trosgrundlag, medlemstal, økonomi, opbygning samt kirkens forhold til staten.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken. Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag. Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres

			indhold, formål og struktur.
12-13	Featureuger		
14	Påskeferie		
15-19	Lydspor fra bibelen	Flere store danske musikere fortolkede i forbindelse med Bibelselskabets 200-års jubilæum de største bibelske fortællinger. I dette forløb skal eleverne dykke ned i bibelteksterne og analysere dem samt perspektivere fortællingerne til nutidige spørgsmål og problemstillinger.	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger. Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv. Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente. Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål. Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger.
20 - 25	Nye religiøse bevægelser og andre trossamfund.	Formålet med dette forløb er at give eleverne et indblik i de mange forskellige former for religioner og livsanskuelser, det moderne menneske kan møde i samfundet i dag.	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser. Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tydninger af tilværelsen. Eleven har viden om sammenhæng mellem

			forskellige trosvalg og tydning af tilværelsen. Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur. Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.
26	Opsamling, repetition og evaluering af dette års pensum		

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)