

Lærer: SJ

Forord til faget i klassen

Formål med kulturfag er, at eleverne får en nuanceret forståelse af, hvordan religion, historie og samfund hænger uløseligt sammen i den globaliserede virkelighed, vi er en del af. Der er en årsag til alt i samfundet, og påvirkningerne af kultur, religion, historiske begivenheder og/eller beslutninger har sat og sætter sit tydelige præg og islæt på det danske samfund. Vi danner eleverne til forståelse, nuancer, kompleksiteter, for at kunne blive gode demokratiske medborgere. Desuden fører faget frem til **udtræksprøverne i Kristendom, Samfundsfag og Historie**, samt vil være en mulig væsentlig medspiller i projektopgaven 9. klasse.

Der arbejdes med en tværfaglig og projektorienteret undervisnings- og arbejdsform, hvor der belyses kulturfaglige problemstillinger med relevante faglige perspektiver fra andre fag. Den tværfaglige metodik i hverdagen, giver eleverne erfaringer, kompetencer og metoder i forhold til den obligatoriske projektopgave på 9. årgang og den efterfølgende afsluttende kulturfagsprøve med selvvalgt problemstilling i kulturfagene.

Perspektivet for kulturfag er, at eleverne tilegner sig fortrolighed med kritisk at kunne analysere, forstå og vurdere kultur- og samfundsforhold i en globaliseret verden, og derved have skabt grundlag for at møde tilværelsen med nysgerrighed, vilje og evne. Det vil sige, at dannelsen inkorporerer hensynet til næsten og en viden om, hvad det vil sige at være en demokratisk medborger i det lokale, nationale og internationale samfund.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode
------	--------------	-----	--------

33-37	Ondskab (kristendomskundskab) + tværfagligt med dansk	-Eleven kan forholde sig personligt, fagligt og ud fra konkrete og nutidige begivenheder til begrebet ondskab. -Eleven kan arbejde med forskellige forklaringer på og forståelser af ondskab. -Eleven kan forholde dig til myter, der fortæller om ondskab og til ondskab i en religiøs sammenhæng.	Vi læser Jobs bog (tegneserieversion + uddrag). Undersøger Theodice problemet blandt andet gennem Milgrams Study of Obidence.
38-46	Ideologier (Samfundsfag) Forløbet afbrydes af ferie og praktik i 44	-Eleven får viden om de 4 klassiske politiske ideologier. -Eleven kan undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. -Eleven lærer at kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. -Eleven kan forklare, hvornår politik er ideologisk.	Vi læser om Ideologierne på forløb på Alinea. I grupper arbejdes der med at beskrive sin egen ideologi og parti. Vi får besøg af lokalpolitikere
41			
42			
46			
47-49	Eksistentialisme og Søren Kierkegaard (Kristendomskundskab)	-Eleven kan fortælle om, hvem Kierkegaard var. -Eleven kan give en elementær indsigt i og refleksion over pointen om mennesket frihed og valgets konsekvenser.	Vi læser om Kierkegaard og laver cases om eksistentielle valg.
50-51	Hinduisme (Kristendomskundskab)	-Eleven får en viden om det grundlæggende i hinduisme med fokus på fagbegreber. -Eleven kan forholde sig til en aktuel problemstilling,	Eleverne arbejder i grupper med forskellige guder. Læser tekster fra Alinea. Vi ser filmen Slumdog Millionaire

		som omhandler kastesystemet i Indien.	
51-1			
2-4	Økonomi (Samfundsfag)	-Eleven kan forklare, hvordan det økonomiske kredsløb fungerer, og redegøre for sammenhænge mellem de forskellige aktører Eleven kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi	Vi arbejder med privat og makroøkonomi. Laver oversigt over eget forbrug. Arbejder med forløb om økonomi på Alinea. Spiller spillet "Luksus" fra CFU
5-6	Medier og Magt (samfundsfag)	-Eleven kan beskrive magtens 3-delning og den 4. magt -Eleven kan definere, hvad fake news er -Eleven kan beskrive, hvad journalistik handler om	Forløb på Alinea Vi laver fake news.
7			
8-10	Den Franske Revolution (Historie)	Eleven kan redegøre for årsagerne, der førte til Den Franske Revolution Eleven kan forklare, hvordan Den Franske Revolution ændrede samfundet Eleven kan formulere og belyse en historisk problemstilling ved hjælp af kilder og et produkt.	Forløb på Alinea og materiale fra CFU.
11-14	Menneskerettigheder	Eleven kan forklare, hvordan menneskerettighederne er opstået historisk, og	FN's menneskerettigheder, film og tekster fra CFU

		hvorfor de blev formuleret, herunder centrale begivenheder som 2. verdenskrig og vedtagelsen af FN's Verdenserklæring fra 1948. Eleven kan gøre rede for udvalgte menneskerettigheder og diskutere, hvordan de anvendes i nutidens samfund, både nationalt og internationalt – fx ytringsfrihed, retten til uddannelse og ligebehandling.	
13			
14			
15-20	Klar til prøve	Opsamling og vejledning til prøve - hvis udtag	

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)