

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for xx skole

1. Skolens navn og skolekode

[Obligatorisk felt]

Skolekode: 280466	Skolens navn Den nye friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Meinert Skousen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktiske/ musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
26.8.19			(Møde med ledelsen)	Søren Skousen
4.10.19		Dansk Musik. Matematik	Humanistisk fag. Praktisk musisk. Naturvidenskabelig fag	Søren Skousen
10.03.20	6. kl. 3. kl. 5. kl. 5. kl. 3. kl.	Dansk Musik Engelsk Matematik. KKH	Humanistisk fag. Praktisk musiske fag. Humanistisk fag Naturvidenskabelig fag Praktisk musisk fag.	Søren Skousen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

[Frivilligt felt]

Her har den tilsynsførende mulighed for at beskrive sine indtryk/oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøg på skolen.

Gennem året har jeg oplevet, at der er en god stemning i klasserne, og der bliver taget hånd om alle. Jeg har observeret, at der er plads til alle, og det tyder på, at eleverne passer på hinanden. Lærerne er opmærksomme og nærværende overfor eleverne, og man kan tydelig mærke, at eleverne generelt er trygge ved de forskellige læreprocesser i klasserne, og i de fælles arrangementer.

Det tyder på, at lærerne har et rigtig godt indblik i, hvorledes eleverne støttes bedst muligt. Blandt andet finder jeg det rigtig positivt, at lærerne er gode til, at være opmærksomme på de elever, som måske er stille, og ikke spørger efter hjælp. Generelt så jeg god undervisningsdifferentiering.

I de fysiske rammer virker det som om, at eleverne trives. Der er altid god aktivitet ude på skolens udeområder i frikvarterene. Her leges der på kryds og tværs af årgangene. Det må bidrage til, at eleverne bliver trygge ved hinanden, og ved skolens rammer. Det virker som om, at det fungerer i klasserummene. Der er faste rutiner, og regler, og lærerne er rigtig gode til, at udnytte de fysiske rammer udenfor klasserne, når der er gruppearbejde.

.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

(Obligatorisk felt, hvis der er svaret nej i punkt 3.)

Angivelse af andet godkendt undervisningssprog. Alternativt angives ”Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk”

Uddybning

[Frivillig felt:]

Fritekstfelt, hvor den tilsynsførende kan uddybe og komme med eventuelle overvejelser om undervisningssproget på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Se nedenstående iht. dansk.

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun vurderer, at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.2

Se nedenstående ved matematik.

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun mener at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for

hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

[Frivillig felt]

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun mener at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

Musik.

I år har der ligeledes været fokus på musik, som er en del af de praktisk musiske fag.

Ifølge fælles mål i musik er følgende gældende: ”**Stk. 2.** *Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab*”

I en musiktime observerede jeg, at eleverne fik mulighed for, at eksperimentere og lære om forskellige genrer inden for musik, samt lære at spille forskellige instrumenter. I en time observerede jeg, at eleverne arbejdede med genren rock, og her skulle de selv udvikle musikstykker. Umiddelbart ville man tænke, at det vil være svært, at holde alle elever i gang i processen. Men her udnyttede læreren, at eleverne ligeledes kunne sidde, og komponere stykker på I-pads via en specifik app. Det vil sige, at nogle elever øvede på instrumenter, imens andre kunne lave rytmer på I-pads. Det virkede godt, og alle eleverne var fint engageret i processen. Når man ser på undervisningsplanerne i musik på mellemtrinnet, så lever man i høj grad op til kravet om motorik. Her bliver der blandt andet beskrevet, at eleverne lærer rytmer. Her skal de lære, at gå i takt, klappe, og skrive forskellige rytmer. Ved flere lejligheder observerede jeg, at eleverne skulle bevæge sig til rytmer, hvilket fint understøtter den nævnte beskrivelse i undervisningsplanen. Ifølge undervisningsplanen skal eleverne ligeledes lære, at være med i et sammenspil. Her skal de lære, at synge i mikrofon, samt spille instrumenter sammen med andre. Her observerede jeg ligeledes eksempler på, hvor eleverne i fællesskab skulle spille et stykke ved hjælp af noder.

Jeg har generelt set meget varieret undervisning, og samtidig meget motiverede elever i faget. Jeg kan i høj grad konkludere, at faget lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

KKH

I år har jeg for første gang haft fokus på faget KKH, som omhandler kunst, kultur og håndværk. Den hører ind under det praktisk musiske, og her er der eksempelvis fokus på følgende i undervisningsplanerne: *"Planlægning og udførelse af flere trin i en produktion"*. Jeg observerede en undervisning, hvor alle eleverne var i gang med, at lave illustrationer. Disse illustrationer skulle danne fundamentet for, at de senere hen kunne lave en ansigtsmaske. Eleverne udviklede nogle ansigter, som de selv kunne bestemme udseendet af. Qua ovenstående beskrivelse i undervisningsplanen skulle alle elever lave en projektbeskrivelse, således at de selvstændigt kunne arbejde ud fra den bagefter. Min vurdering er, at eleverne får erfaringer med en produktionsproces, som ligeledes kunne foregå i en rigtig produktion. Læreren var rigtig god til, at udfordre eleverne på deres projektbeskrivelse. Da håndværk er en del af KKH, har jeg været inde, og se på fællesmål for dette fag. Her står der følgende: *"Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer"*. Dvs. at eleverne altså skal have mulighed for, at få viden om håndværk og design, og samtidig skal de have mulighed for, at udvikle deres innovative kompetencer. I undervisningen observerede jeg, at eleverne blandt andet skulle lære, at sy på symaskine. Derudover havde eleverne muligheder for, at lave maskerne i forskellige materialer. Når man ser i undervisningsplanerne, får eleverne både mulighed for, at arbejde med avispapir, hønsenet, ståltråd, tapetklister, maling og pensler. I forhold til det entreprenante så har eleverne muligheder for at udvikle deres egne produkter, og dernæst lærer de om innovationsprocesser. Her kommer de både gennem ideudvikling, konceptualisering (lave illustrationer), og implementering (at producere et produkt). Derfor kan jeg konkludere, at faget i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, prøvekarakterer mv.

Dansk.

Danskfaget er ligeledes væsentlig, at fokusere på i tilsynet, da faget hører ind under de humanistiske fag.

Jeg har deltaget i danskundervisningen på flere hold, og her har jeg observeret undervisning generelt, hvor eleverne arbejder godt med det faglige indhold. I undervisningsplanerne står der blandt andet, at eleverne skal arbejde på følgende måde: *"at eleverne får kendskab til og kan udtrykke sig om forskellen på, hvad teksten handler om, og hvad den drejer sig om"*. Her observerede jeg i en dansktime, hvor de arbejdede med en novelle. Læreren spurgte her ind til specifikke tekststykker i novellen. Eleverne og læreren drøftede sætningerne, og læreren var rigtig god til, at stille eleverne udfordrende spørgsmål, således at de fik reflekteret rigtig godt over dagens tekst. Ifølge fælles mål skal eleven eksempelvis kunne følgende:

"Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster". Det vil sige, at den enkelte lærer altså skal tilrettelægge en undervisning, hvor eleverne bliver undersøgende på forskellige genrer, og hvor de skal forholde sig til livets generelle temaer. Det så jeg i dansk undervisningen, hvor læreren og eleverne diskuterede det bagvedliggende og det underforståede i dagens novelle. Her var der fokus på, at eleverne skulle kunne forklare, og fortolke, hvad meningen var med hovedpersonernes adfærd, samt fortolkningen af personernes kommunikation med hinanden.

For at sikre, at de kommer godt omkring de forskellige discipliner inden for faget, arbejder de med bogserien fandango. Bogen kommer godt omkring de forskellige genrer indenfor faget, og den sikrer ligeledes en vekslen mellem forskellige læringsformer. Derudover bliver bogen suppleret med andre tekster, artikler, film mv., for at sikre aktualitet, og variation for eleverne.

Det er min klare overbevisning, at danskfaget på friskolen ligeledes i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

Matematik.

Da matematik er et af de naturfaglige fag, så er det relevant at fokusere på faget i tilsynet. Matematikfaget er blevet overværet i flere klasser på mellemtrinnet, og her har jeg generelt observeret undervisning, hvor eleverne har været koncentreret, og meget engageret i timerne.

Ifølge fælles mål skal undervisningen blandt andet indeholde tal, algebra, geometri, statistik, sandsynlighed og måling. Når man ser i skolens undervisningsplaner, så er det netop indholdet, som eleverne arbejder med gennem året.

Som tidligere nævnt er matematiske kompetencer en del af fælles mål. Her står der blandt andet at eleven skal kunne følgende: ” Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik”. Det vil sige, at der i undervisningen gerne skal være mulighed for, at eleverne kan deltage i drøftelser om matematikken. Det så jeg eksempler på i en undervisning, hvor den en-

kelte lærer spurgte ind til brøkgregning i starten af timen. Her gav læreren eleverne nogle forskellige udfordringer på tavlen, som de skulle løse. Her observerede jeg ligeledes, at eleverne var meget engagerede i at deltage i denne proces. Læreren var også god til, at "give plads" til de elever, som måske ikke markerede. På den måde oplevede jeg, at øvelsen var et godt stillads for elevernes læring, og samtidig var det formentligt også nyttig viden for læreren iht. elevernes individuelle niveau, inden at eleverne skal have nye opgaver med brøkgregning.

Blandt andet står der i undervisningsplanen, at undervisningen vil være varieret, og vil indbefatte bevægelse, spil og lege. Det så jeg blandt andet også eksempler på, da jeg overværede en time, hvor eleverne både lavede gruppearbejde, og senere i samme time skulle over i gymnastiksalen, for at lave en matematikleg. Der bliver ligeledes nævnt i undervisningsplanerne, at eleverne evalueres løbende i løbet af skoleåret, og her overværede jeg en undervisning, hvor eleverne havde mulighed for at træne matematiske discipliner. Denne træning skulle munde ud i en prøve, som skulle afvikles ugen efter. Her oplevede jeg, at eleverne arbejdede meget selvstændigt, og de var *også gode til, at hjælpe hinanden, når der var brug for det.*

Slutteligt kan jeg konkludere, at det er min klare overbevisning, at matematikfaget lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

For at sikre at tilsynet ligeledes ser på et af fremmedsprogsfagene, er der i år fokuseret på engelskfaget.

Ifølge fællesmål for engelskfaget står der eksempelvis om samtaler og engelsk: *"Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk"*. Derfor er det vigtigt, at der er samtaler på engelsk i undervisningen, hvor eleverne taler om konkrete hverdagsting. I mine observationer af engelsk undervisningen, så jeg generelt, at eleverne og læreren talte engelsk gennem hele timen, hvilket betyder, at eleverne har rigtige gode muligheder for, at tillære sig et godt ordforråd, og samtidig har de derfor gode forudsætninger for, at få trænet mundtlig engelsk. Desuden så jeg i engelsktimerne, at lærerne er rigtig gode til, at starte undervisningen med en snak på engelsk med eleverne, hvor eleverne eksempelvis fortæller om, hvordan de har det, og hvad de har lavet. Det må ligeledes give gode muligheder for, at eleverne bliver bedre til, at samtale om konkrete hverdagstemaer.

En anden læringsaktivitet var, at eleverne lavede en fælles krydsogtværs på storskærmen, hvor de på skift skulle finde ord. Dette var en fin opstartsaktivitet, hvor eleverne fik trænet deres ordforråd yderligere. Derudover bemærkede jeg, at eleverne gerne ville fortsætte denne øvelse, hvilket må betyde, at de var særligt motiverede for øvelsen.

Ifølge fællesmål skal skriftligheden i engelskundervisningen blandt andet foregå ud fra følgende ramme: *"Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner"*. Dvs. at eleverne skal have muligheder for, at træne skriftligheden på engelsk via forskellige skabeloner. I en engelskundervisning skulle eleverne arbejde med lærebogen. Her skulle de producere tekster om dyr, hvor der var fokus på krokodiller. Dette blev gjort ud fra en ramme eller en skabelon fra lærebogen. Eleverne arbejdede koncentreret med, at søge viden om emnet. De skulle efterfølgende udarbejde plancher, som skulle præsenteres.

Der kan konkluderes, at engelskfaget i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej x

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

[Frivilligt felt]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

Samlet vurdering :

Efter årets tilsyn kan jeg konkludere, at undervisningen i de forskellige fag i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har set varieret undervisning hele vejen rundt, og der har været motiverede og engagerede elever i alle fag. Der bliver evalueret gennem året i fagene, og i den pædagogiske praksis blandt lærerne. Det virker som om, at der er en tilpas vekslen mellem udfordring og støtte i undervisningen. Her udnytter lærerne rigtig godt de digitale teknologier og pædagogiske tilgange, som der er tilgængelige, hvilket giver god mulighed for differentieret undervisning.

I corona perioden har lærerne ligeledes støttet elevernes læreproces med opgaver og onlineundervisning, og i det hele taget tyder det på, at det er blevet gjort på den bedst mulige måde.

Ud fra tilsynet i skoleåret 2019-20 kan jeg konkludere, at skolens rammer og generelle undervisning i høj grad kan bidrage til en sund og tryk skoletid for eleverne, og at det må give eleverne den bedst mulige forudsætning for, at blive klædt godt på til fremtidig uddannelse og arbejdsliv

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

[Frivillig uddybning]

Se nedenstående

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

I tilsynet er det ligeledes et krav om, at skolen opfylder frihed og *folkestyrekravet*. Ifølge bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. skal tilsynet indeholde følgende: *”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”*. I henhold til frihed så har jeg blandt andet fokuseret på idemæssigfrihed og elevfrihed, hvilket jeg ser i høj grad på skolen. Eleverne har muligheder for, at udvikle ideer og produkter i undervisningen. Dvs. at eleverne har muligheder for, at finde egne løsninger på opgaver, og løse åbne problemstillinger i undervisningen. Det kunne være plancher, som de skulle lave. Eller at de måske skulle lave noget kreativt, hvor der var flere mulige løsninger. I forhold til frihed og folkestyreparagraffen er det ligeledes interessant, om der foregår demokratiske processer på friskolen. Blandt er der etableret et elevråd, hvor eleverne har medbestemmelse i løbet af året. De demokratiske processer observerede jeg ligeledes i klasserne, hvor eleverne er med til, at definere regler og værdier for den enkelte klasse. Desuden deltog jeg i flere morgensangssessioner, hvor eleverne hører om samfundsmæssige forhold, og historiske begivenheder.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja
- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

12. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer, som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej x

Hvis ja er 12.1-12.2 obligatoriske

12.1 Oplys navn og adresse og beløb

[Der er ikke begrænsning på, hvor mange donatorer, der kan anføres]

Navn	Adresse	Beløb

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer

Beløb i alt:

13. Tilsynets sammenfatning

[Frivilligt felt]

Den tilsynsførende har mulighed for eksempelvis at anføre øvrige bemærkninger, beskrive den tilsynsførendes gennemgang af skolens hjemmeside, beskrive tilsynets fremadrettede planer eller angive konkrete vilkår for skolen/tilsynet i netop dette år mv.

I tilfælde af flere tilsynsførende:

14. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

[Frivilligt felt]

(Hvis der kun er én tilsynsførende på skolen, udgår dette punkt)

15. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA x