

**Tilsynserklæring**

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/21 for den nye friskole

**1. Skolens navn og skolekode**

[Obligatorisk felt]

Skolekode: 280466	Den nye friskole.
-------------------	-------------------

**1.1 Navn på den eller de tilsynsførende**

Søren Meinert Skousen

**2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.**

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktiske/ musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
15.9	2. klasse	Natur og teknik.	Naturfag.	Søren Skousen
15.9	1. klasse.	Idræt.	Praktisk musiske fag.	Søren Skousen.
15.9	3. klasse.	Medborgerskab	Humanistiske fag.	Søren Skousen.
15.9	2. klasse.	Musik.	Praktisk musiske fag.	Søren Skousen.
15.9	6. klasse.	Idræt.	Praktisk musiske fag.	Søren Skousen
23.2	3. klasse.	Idræt	Praktisk musiske fag.	Søren Skousen
23.2	0. klasse.	Matematik.	Naturfag.	Søren Skousen

**2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg**

Når man går rundt på den nye friskole, fornemmer, at der er et godt læringsmiljø. Det kommer blandt andet til udtryk, når man følger undervisningen. Her er det fokuserede elever, og meget opmærksomme og omsorgsfulde lærere. Der er en klar pædagogisk ramme, hvilket både indbefatter, hvorledes eleverne skal samarbejde med hinanden i læreprocesser, samt hvordan eleverne skal arbejde fokuseret med opgaver.

Feedback er vigtig, når eleverne er i en læreproces. Jeg oplever, at eleverne får tydelig feedback iht. hvad målet er for undervisningen, og hvilket mål eleverne skal arbejde videre med fremadrettet. Der bliver også arbejdet differentieret i undervisningen, hvor eleverne har muligheder for, at arbejde med opgaver, således at det passer til deres niveau. Det er min oplevelse, at eleverne bliver mødt der, hvor de er personligt, og niveaumæssigt.

I pauserne er der en god atmosfære, hvor eleverne leger godt med hinanden på kryds og tværs. Hvis der er en elev, som har brug for hjælp, er lærerne gode til, at hjælpe hurtigst muligt.

2020/21 har været præget af corona, hvilket den nye friskole har skullet forholde sig til. Her var jeg på tilsyn i februar, hvor der var nødundervisning for indskoling. Her var undervisningen tilpasset situationen. Selvom at undervisningen ikke fulgte et skema disse dage, så oplevede jeg, at eleverne stadig var fokuserede i undervisningen. Der blev arbejdet godt alle steder.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

#### **3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3**

(Obligatorisk felt, hvis der er svaret nej i punkt 3.)

Angivelse af andet godkendt undervisningssprog. Alternativt angives ”Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk”

#### **Uddybning**

[Frivillig felt:]

*Fritekstfelt, hvor den tilsynsførende kan uddybe og komme med eventuelle overvejelser om undervisnings sproget på skolen.*

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

##### **4.1 Uddybning**

D. 15. september 2020 udførte jeg tilsyn med faget medborgerskab, hvilket omhandlede forskellige tidsaldre. Ud fra observationer af faget medborgerskab var jeg vidende til en undervisning, hvor elever fik god indsigt. De havde fokus på deres bedsteforældres generation. Her var der fokus på bedsteforældrenes barndom. Det var godt at se, at eleverne virkede meget interesserede, og meget nysgerrige på emnet.

Jeg oplevede en dialogisk undervisning, hvor læreren spørger indtil, hvilken krig der var før 1950. Her svarer eleverne 2. verdenskrig. De kommer omkring, at deres bedste forældre var teenagere på dette tidspunkt. Her fortsætter dialogen med, at læreren spørger ind til, hvorfor det hedder "teenager". Når vi kobler fælles mål til denne observation, så stemmer det fint overens med følgende citat:

" Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv"

Dette vidner muligvis om, at eleverne har mulighed for, sammenligne deres liv med undervisningens tema. Det tyder her på, at eleverne kan koble den nye viden om bedsteforældrenes barndom til deres egen.

Eleverne ser nu en film fra dengang om en landsbyskole, hvor de snakker om ligheder fra dengang til i dag. Ifølge fællesmål skal eleverne blandt andet lære følgende:

”Eleven har viden om fællesskaber før og nu. Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag”

I henhold til fællesmål og temaet står det fint i mål med, at eleverne her lærer om fællesskaber her og nu, og det tyder på, at eleverne er bevidste om, hvorledes fællesskaber har ændret sig, når man fokuserer på før 1950 og så nutiden. I forlængelse af dette skal de ligeledes prøve, at sammenligne tidens legetøj med deres egne. Igen får de mulighed for, at reflektere over deres identitet, og ændringer gennem tiden.

Når man ser på undervisningsplanerne for medborgerskab kan man se, at eleverne ligeledes får mulighed for, at arbejde med kanonpunkterne, som er en del af fællesmål. Desuden kommer de omkring flere tider gennem historien, og den røde tråd i bibelen.

Derfor er det min vurdering, at eleverne kommer godt omkring historiefaget gennem skoleåret.

Ud fra ovenstående eksempel er det min generelle vurdering, at skolens undervisning i de humanistiske fag står mål med fælles mål.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### **5.2**

I faget matematik har jeg deltaget i forskellige matematiktimer, og her har jeg blandt andet fulgt en 0. klasse. Jeg har her kigget på, hvorledes undervisningen sidestilles med fællesmål, som er udviklet af børne- og undervisningsministeriet.

I undervisningen var eleverne i gang med, at arbejde med tal. Jeg så fokuserede elever, som arbejdede koncentreret. Det var både alene, og sammen med andre.

I en øvelse skulle de lære om tal, hvor de skulle male forskellige felter i en grundbog. Ifølge fælles mål skal eleverne blandt andet lære følgende: *"Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge"* (Fælles mål).

*I min undersøgelse har jeg ligeledes fokuseret på den nye friskoles undervisningsplaner, og her skal eleverne blandt arbejde med følgende: " Eleverne introduceres til matematikkens begreber, og de skal se, røre og arbejde med tal, former, figurer og farver fra omgivelserne på skolen, i lokalområdet samt via IT".*

*Dette fokus kan man koble til fælles mål, som omhandler algebra. Her lyder fællesmål på følgende måde: " Eleven har viden om enkle figurer og talmønstre" (Fællesmål) og " Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre". (Fælles mål) Derfor tyder det på, at eleverne arbejder med processer, som retter sig imod fælles mål.*

Ud fra tilsynet med matematikfaget, og en vurdering af skolens undervisningsplaner, er det min klare overbevisning, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### **6.2 Uddybning**

Tilsynet har deltaget i idræt på flere klassetrin, som både har indbefattet indendørs aktiviteter og udendørs aktiviteter. I 0. klasse har tilsynet deltaget i deres idrætstime d. 15. september 2020. Her deltog jeg i undervisning ude på boldbanen, hvor der var fokus på forskellige spil. I starten skulle eleverne trænes i at kaste, og gribe en tennisbold, hvor de stod overfor hinanden. Reglerne blev

herefter tydeliggjort overfor eleverne, og derefter begyndte de, at spille rundbold. Her var undervisningen differentieret ud fra deres niveau. Banen var gjort mindre, så det passede til deres aldersgruppe, og niveau. Derudover kunne de vælge mellem et rundt og fladt boldtræ. Jeg overværede undervisning, hvor eleverne fik mulighed for, at reflektere over taktik, og regler. Her var læreren i dialog med eleverne gennem processen.

Ifølge undervisningsplanerne på den nye friskole står der, at eleverne skal acceptere regler og aftaler, samt hvilke følelser der kan opstå i et spil. Dette stemmer fint overens med fællesmål, som skildrer følgende: "Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege"

I undervisningsplanerne beskrives der, at eleverne udover slagbold skal arbejde med akrobatik, boldbasis, redskabsgymnastik. I fællesmål bliver der blandt andet tydeliggjort, at eleverne skal arbejde med grovmotoriske aktiviteter, og lave gymnastiske bevægelser.

Ud fra observationerne og undervisningsplanerne er det min vurdering, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i en almindelig folkeskole.

*Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun mener at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.*

## **7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk**

### **7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x (Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)
- 
- Nej

### **7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

- [Frivilligt felt] (Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)

*I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, prøve karakterer mv.*

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x (Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)
- Nej

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

(Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)

*I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.*

### **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x (Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)
- 
- Nej

### **7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

- (Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)

*I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.*

### **7.7. Fører skolen til prøve i historie?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej x

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

### **7.8 Årsag vælg fra liste:**

- Skole uden overbygning x
- skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

### **7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x ((Her uddybes det ikke, da eleverne ikke får standpunktskarakterer. Skolen har elever op til 6 klassetrin)  
(Faget kaldes medborgerskab, og er beskrevet længere oppe i rapporten)
- Nej

#### **7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie**

Er beskrevet under punkt

*I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.*

### **8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

#### **8.1 Mulighed for uddybning**

Ud fra tilsynet så jeg undervisning i alle fag, som levede op til fællesmål. Det er varieret undervisning, hvor eleverne kommer godt rundt fagligt. Her bruges flere forskellige undervisningsmetoder og former, som indbefatter spil, konkurrencer, oplæg, samarbejdsøvelser – herunder cooperative learning, teknologiske virkemidler, feedback, differentiering osv. Når man ser på samtlige undervisningsplaner kan man se, at eleverne kommer omkring mange forskellige temaer, hvilket bidrager til, at eleverne får en god bred viden og erfaring inden for hvert fag. Jeg ser undervisning, hvor

eleverne er motiverede, og meget arbejdsivrige. Jeg har observeret rigtig god klasserumsledelse, som bidrager til god læring og trygge rammer.

## **Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre**

### **9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

#### **9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

#### **9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

#### **9.3 Er der kønsligestilling på skolen?**

- Ja x
- Nej

[Frivillig uddybning]

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

**10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja x
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

**11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)**

- Ja x
- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

*Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar*

**12. Donationer**

Oplysninger om evt. donationer, skolen har modtaget i foregående regnskabsår skal i tilsynserklæringen for 2017/18 indtastes af den tilsynsførende. For skoleåret 2018/19 vil den tilsynsførende ved et klik overføre oplysningerne fra årsrapporten via Undervisningsministeriets Regnskabsportal.

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer, som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej x

Hvis ja er 12.1-12.3 obligatoriske

### 12.1 Oplys navn og adresse og beløb

[Der er ikke begrænsning på, hvor mange donatorer, der kan anføres]

Navn	Adresse	Beløb

### 12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms

Obligatorisk (i tilfælde af anonyme donationer på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms)

Beløb

### 12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer

Beløb i alt:
--------------

## 13. Tilsynets sammenfatning

[Frivilligt felt]

*Den tilsynsførende har mulighed for eksempelvis at anføre øvrige bemærkninger, beskrive den tilsynsførende gennemgang af skolens hjemmeside, beskrive tilsynets fremadrettede planer eller angive konkrete vilkår for skolen/tilsynet i netop dette år mv.*

Det har været et specielt tilsynsår, hvor coronaperioden har gjort, at skoleåret er blevet lidt anderledes end ventet.

Som tilsynsførende har det været vigtigt for mig, at følge, hvorledes skolen har håndteret situationen. Dette er blevet gjort ved, at jeg har udført tilsyn i coronaperioden. Derudover har jeg haft pædagogiske snakke med lærerne og ledelsen om de pædagogiske overvejelser. Det er min oplevelse, at perioden er gået godt, trods at man har skullet ændre på skoledagen, og blandt andet se bort fra skemaet. Som jeg nævnte i et ovenstående afsnit, så har jeg observeret, at elever og lærere trods coronaperioden har bibeholdt det gode undervisningsmiljø, hvor læringen har været i

højsædet. Det er min klare overbevisning, at skolen i høj grad leverer undervisning, som i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I tilfælde af flere tilsynsførende:

**14. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.**

[Frivilligt felt]

(Hvis der kun er én tilsynsførende på skolen, udgår dette punkt)

**15. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering**

Afkrydsningsfelt: JA x