

Trivselsundersøgelse 2021 Den Nye Friskole

Indledning

I nedenstående skrivelse laver vi en vurdering af trivslen på Den Nye Friskole med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling (<https://www.nationaltrivsel.dk/>) lavet i uge 38.

Vi er opmærksomme på at være så neutrale som mulig i vores vurdering af data.

Undersøgelsen er inddelt i to undersøgelser, en for 0.-3. kl. og en for 4.-7. kl.

Vi indleder med en vurdering af 0.-3. kl., og derefter følger vurderingen af 4.-7. kl.

Vurdering af trivselsundersøgelsen 0.-3. kl.

Når vi kigger på resultaterne for 0.-3. kl. kan vi se, at eleverne svarer positivt på en del af spørgsmålene, der omhandler social trivsel. På spørgsmålet "Tror du de andre børn kan lide dig?", svarer 25% "Ja, nogle" og 73 % svarer "Ja, de fleste". Samlet set kan vi derfor konkludere, at 98% af alle elever i 0.-3. kl. oplever, at der er andre børn, der kan lide dem, hvilket er meget positivt.

Videre på spørgsmålet "Er du glad for din skole?", svarer 25% "Ja, lidt" og 75% "Ja, meget", hvilket viser, at eleverne i 0.-3. kl., alle er glade for deres skole. I forlængelse af dette er resultatet af spørgsmålet "Er du glad for din klasse?", at 33% svarer "Ja, lidt" og 67% "Ja, meget", hvilket indikerer, at eleverne i 0.-3. kl. er glade for deres klasse. Slutteligt kommer spørgsmålet "Er lærerne gode til at hjælpe dig?", og her svarer 19% "Ja, lidt" og 74% "Ja, meget". Ovenstående viser, at eleverne i 0.-3. på DNF i stor grad er glade for skolen, deres klasse og oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem.

Vi vurderer også, at der er punkter, vi kan forbedre os på. Det drejer sig om spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?", og her svarer 6% "Tit" og 37% "Ja, nogle gange". Videre på spørgsmålet "Føler du dig alene i skolen?" svarer 8% "Ja, tit" og 37% "Ja, nogle gange". Her vil vi gerne score bedre, da DNF netop har som mål, at det skal være et sted, børn gerne vil være og lære.

Når vi kigger på kategorien "Støtte og vejledning" ser vi, at eleverne generelt er glade for deres lærere, da 24% svarer "Ja, lidt" og 72% svarer "Ja, meget".

Når vi kigger på spørgsmålene, der omhandler, om timerne opleves som spændende eller kedelige, og i hvor høj grad eleverne oplever medbestemmelse i timerne, er det et område, vi

gerne vil forbedre os på. Dette da 17% af eleverne svarer "Ja, tit" til spørgsmålet, om timerne er kedelige og 43% svarer "Nej" til, om de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

I kategorien "Ro og orden" og til spørgsmålet "Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?", svarer eleverne 19% "Tit" og 39% "Nogle gange". Dette indikerer, at det er et område, som vi bør kigge nærmere på.

Vi har nu gennemgået resultaterne af trivselsmålingen for 0.-3. kl. og vil i det efterfølgende gennemgå resultaterne for 4.-7. kl.

Vurdering af trivselsmåling 4.-7. kl.

I vurderingen af 4.-7. kl. vil vi sammenligne data fra DNF med data fra landsgennemsnittet. Der er dog ikke data fra 2021, hvorfor vi anvender data fra 2019/2020.

Nedenfor er tallene vist for landsgennemsnittet og for DNF:

Kategori	Landsgennemsnit 19/20	DNF
Faglig trivsel	3,7	3,6
Ro og orden	3,8	3,9
Social trivsel	4,1	4,2
Støtte og inspiration	3,2	3,4

Når vi kigger på den overordnede score inden for de fire kategorier, som undersøgelsen er inddelt i, ligger DNF over gennemsnittet i kategorierne "Ro og orden", "Social trivsel" og "Støtte og inspiration". Vi ligger lige under gennemsnittet i kategorien "Faglig trivsel", hvor DNF scorer 3,6 sammenlignet med landsgennemsnittet på 3,7.

I det efterfølgende afsnit vil vi sætte et par ord på den dybere forståelse af tallene, indenfor de forskellige kategorier.

Hvis vi dykker ned i tallene for kategorien "Faglig trivsel", kan vi se, at eleverne vurderer sig forholdsvis højt forhold i spørgsmålene omkring sin egen tro på at kunne lykkes. Indenfor motivationsteorien kan man her tale om elevernes self efficacy. Denne antagelse findes i svarprocenten på spørgsmålet "Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?", hvor 49% svarer "tit", og 13% svarer "Meget tit". Videre på spørgsmålet "Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?", svarer 49% "Tit og 10% svarer "Meget tit". Til sidst på spørgsmålet "Hvor tit kan du finde

en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?”, svarer 44% “Tit” og 5% svarer “Meget tit”. Selvom det ovenstående er et positivt indblik i elevernes tro på at kunne lykkes, så kan vi også se, at der er elever, der har denne tro i noget mindre grad. Her vil det fremadrettet være vores ambition at løfte disse elever ind i en oplevelse af at opfatte sig selv som en, der lykkes. Et andet positivt indblik er undervisernes evne til at italesætte elevernes fremskridt. Dette symboliseret i spørgsmålet “Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?” hvor 63% svarer “Gode”, og 23% svarer “Virkelig gode”. Selvom det vidner om et virkelig godt stykke arbejde i en travl hverdag, så kan vi godt have en ambition om i højere grad at nå omkring de elever, der ikke har så stor en tro på sig selv.

Vi bevæger os til spørgsmålet “Kan du koncentrere dig i timerne?”, hvor 51% svarer “Tit” og 21% “Meget tit” og videre til spørgsmålet “Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen”, hvor 23% af eleverne svarer “Tit” og 8% svarer “Meget tit”. Der sidder dog også elever i denne kategori, for hvem det er svært at koncentrere sig i timerne. Elever, der oplever at blive forstyrret, og derefter har svært ved at få fokus på opgaven igen. Her er det vores opgave at tilrettelægge læringsmiljøet på en måde, så så mange som muligt kan koncentrere sig uden at blive forstyrret.

Når vi kigger på kategorien “Ro og orden” ligger DNF lidt over gennemsnittet. Her vil vi især fremhæve svarerne fra spørgsmålet “Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?”, hvor 89% svarer “Tit” eller “Meget tit”. Ydermere svarer 71% “Tit” eller “Meget tit” til spørgsmålet “Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?”. Herved vurderes det, at eleverne oplever en god ro og orden i timerne på DNF.

I kategorien “Social trivsel” scorer DNF også højere end landsgennemsnittet. Her er vi især stolte af scoren fra spørgsmålet “Jeg føler, at jeg hører til på min skole”, hvor 80% svarer “Enig” eller “Helt enig”, samt scoren fra spørgsmålet “Er du glad for din klasse?”, hvor 86% svarer “Tit” eller “Meget tit”. Ydermere svarer 86% “For det meste” eller “Altid” på spørgsmålet “Hvor ofte føler du dig tryk?”. De ovenstående beskrevne scores indikerer, at eleverne føler sig som en del af DNF, hvilket gør os glade og stolte.

Sidst men ikke mindst scorer vi også højere i kategorien “Støtte og inspiration”. Faktisk to point højere end gennemsnittet.

Vi scorer i særdeleshed højt på spørgsmålet "Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?", hvor 77% svarer "Tit" eller "Meget tit" samt på spørgsmålet "Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det" hvor 80% svarer "Enig" eller "Helt enig".

På samme tid er det dog indenfor denne kategori, vi kan se, at DNF kan forbedre sig, da 49% af eleverne svarer "Tit" eller "Meget tit" på spørgsmålet "Er undervisningen spændende?". Her vil vi gerne løfte os til et niveau, hvor flere elever oplever undervisningen som spændende og vedkommende. Løsningen findes måske i feltet omkring elevernes medbestemmelse i undervisningen. Her svarer 36 % af eleverne nemlig, at de oplever at have medbestemmelse i undervisningen "Engang imellem", 7% svarer "Tit" og endelig 1% svarer "Meget tit". Tesen er her, at hvis det lykkes for DNF at inddrage eleverne mere i undervisningen, vil flere også opleve undervisningen som spændende og derved øge engagementet.

Opsummering

Overordnet set har trivselsmålingen vist, at vi kan være stolte af vores læringsmiljø på DNF. Målingen viser, at eleverne generelt føler og oplever, at de hører til både på skolen og i deres klasse. Ydermere viser målingen, at eleverne føler sig trygge og har en god relation til deres lærere. Elevernes oplevelse af relationen til deres lærere er et vigtigt pejlemærke i et godt læringsmiljø. Det betyder nemlig, at eleven oplever sig anerkendt og hjulpet ud fra de forudsætninger, eleven har.

Et andet positivt pejlemærke er også, at eleverne oplever at være vellidt af andre elever på skolen, og at de ikke oplever mobning. Det giver en fundamental tryghed i at vide, at der er andre elever, der vil mig, og at jeg ikke skal frygte mobning.

Målingen viser også, at der er punkter, hvor DNF kan forbedre sig. Målingen giver derved et pejlemærke til det fremtidige overordnede trivselsarbejde. Her vil vi især fremhæve området omkring elevernes oplevelse af at kunne mestre forskellige opgaver og læringssituationer, altså elevernes self efficacy. Vi vil også fremhæve og fokusere på området omkring elevernes medbestemmelse og engagement i undervisningen. Altså et større fokus på hvordan vi i højere grad kan engagere eleverne i deres læringsmiljø.

Disse pejlemærker vil naturligt falde ind i DNFs videre pædagogiske arbejde og udvikling af læringsmiljøet.